

Schulinternes Curriculum

Spanisch

der Gesamtschule am Forstgarten

Sekundarstufe I

Stand: 10/2018

Inhalt

1	Leistungsbewertung im Fach Spanisch in der Sekundarstufe I (Stufe 8 bis 10)	3
1.1	Lernentwicklungskontrollen (LEK)	3
1.2	Sonstige Mitarbeit	5
2	Themen und Kompetenzerwartungen	7
2.1	Themen und Kompetenzerwartungen Klasse 8	7
2.2	Themen und Kompetenzerwartungen Klasse 9	12
2.3	Themen und Kompetenzerwartungen Klasse 10	17

1 Leistungsbewertung im Fach Spanisch in der Sekundarstufe I

(Stufe 8 bis 10)

Die Leistungsbewertung bezieht sich auf die im Unterricht vermittelten Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten. Grundlage der Leistungsbewertung sind alle von den Schülern im Beurteilungsbereich „**Schriftliche Arbeiten**“ und im Beurteilungsbereich „**Sonstige Mitarbeit**“ erbrachten Leistungen. In der Sekundarstufe I setzt sich die Zeugnisnote in etwa zur Hälfte aus den schriftlichen Arbeiten sowie den sonstigen Leistungen zusammen.

·Nicht erbrachte Leistungsnachweise sind nach der Entscheidung der Fachlehrerin / des Fachlehrers nachzuholen.

·Die Bewertung der Schülerinnen und Schüler erfolgt nach den in § 48 Schulgesetz festgelegten Notenstufen.

·Die Beurteilung der Leistungen muss den Schülern/Schülerinnen **transparent** gemacht werden. Dieses erfolgt etwa durch Kommentare, Gespräche, Bewertungsbögen, Erwartungshorizonte (s.u.).

·Schüler/Schülerinnen bekommen eine Lern- und Förderempfehlung, die Wege aufzeigt, wie Lernfortschritte erreicht werden können.

·Grundsätzlich gilt: die sprachliche Leistung wird höher bewertet als die inhaltliche Leistung, d.h. die produktive (besonders mündliche) Sprachverwendung hat in der Fremdsprache Spanisch einen besonderen Stellenwert.

·Im Sinne der Orientierung an Standards sind alle im Lehrplan ausgewiesenen Bereiche („Kommunikative Kompetenz“, „Interkulturelle Kompetenzen“, „Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit“ sowie „Methodische Kompetenzen“) bei der Leistungsbewertung angemessen zu berücksichtigen, d.h. mittels verschiedener Aufgabentypen zu überprüfen und zu bewerten.

1.1 Lernentwicklungskontrollen (LEK)

In den Stufen 8 bis 10 werden pro Halbjahr zwei Klassenarbeiten geschrieben. Im ersten Halbjahr der Stufe 8 sind die Arbeiten einstündig, ab dann zweistündig (90 Minuten).

Eine Klassenarbeit pro Schuljahr wird durch eine mündliche Prüfung ersetzt.

Bei der Leistungsüberprüfung können grundsätzlich geschlossene (meist in Form von Grammatikaufgaben), halboffene und offene Aufgaben (meist in Form von Schreibaufgaben)

eingesetzt werden, wobei der Anteil offener Aufgaben im Laufe der Lernzeit steigt. Das Verfassen freier Texte ist so frühzeitig wie möglich einzuüben und zu überprüfen.

Beide Teile (Grammatikteil und Textteil) werden getrennt bewertet. Dies geschieht mittels eines individuellen Punkteschemas für den Grammatikteil und eines Kriterienrasters für den Textteil. Letzteres sieht eine Bewertung der Sprachkompetenz und der Inhaltskompetenz vor. Die Sprachkompetenz wird untergliedert in Sprachrichtigkeit, Variation des Wortschatzes und kommunikative Textgestaltung. Die Anzahl der in einer Arbeit zu erreichenden Punkte variiert je nach Komplexität der Aufgabenstellung. Dem Textproduktionsteil wird bei der Vergabe der Endnote mit zunehmender Lernprogression mehr Bedeutung zugemessen.

In den Arbeiten werden die im Unterricht vermittelten Kompetenzbereiche (Kommunikative Kompetenzen, Interkulturelle Kompetenzen, Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit sowie Methodische Kompetenzen) bei der Leistungsbewertung angemessen berücksichtigt.

*Beispiel (Klasse 8): In einem zu erstellenden Gespräch (z.B. Telefongespräch oder Chat) (**methodische und kommunikative Kompetenz**) führen die Schüler einen Dialog mit einem Vermieter von Ferienwohnungen in Spanien über die Ausstattung der Wohnung sowie die Gegebenheiten des Ferienortes (**sprachliche Mittel; interkulturelle Kompetenz**).*

Bewertungsschlüssel der LEK

In der Sekundarstufe I gilt für das Fach Spanisch der für die Hauptfächer verbindlich abgesprochene Notenschlüssel der Gesamtschule am Forstgarten:

Note	Prozentzahlen
sehr gut	bis 87%
gut	bis 73%
befriedigend	bis 59%
ausreichend	bis 45%
mangelhaft	bis 18%
ungenügend	unter 18%

Bei Rückgabe der Lernentwicklungskontrollen wird den Schülern ein **Bewertungsbogen** an die Hand gegeben, der eine Musterlösung beinhaltet, die maximal zu erreichende und tatsächlich erreichte Punktzahl angibt und Defizite sowie Stärken der Schüler deutlich macht.

1.2 Sonstige Mitarbeit

Die sonstigen Leistungen im Unterricht machen 50% der Endnote aus. Der Bereich „Sonstige Mitarbeit“ fasst die unterschiedlichen Leistungen der Schüler außerhalb der Lernentwicklungskontrollen zusammen. Zum Beurteilungsbereich „Sonstige Leistungen“ zählen eine Vielzahl unterschiedlicher Schülerbeiträge:

- ordentliches Führen der Arbeitsmaterialien,
- regelmäßige mündliche und schriftliche Beiträge (z.B. die ganzheitliche Lernaufgabe *Punto final* am Ende jeder Lektion) zum Unterrichtsgeschehen,
- aktive und engagierte Teilnahme am Unterrichtsgespräch,
- aktive Teilnahme an Gruppenarbeitsprozessen und Vortrag der Ergebnisse von Einzel-, Partner- und Gruppenarbeiten,
- sorgfältiges und regelmäßiges Anfertigen der Lernzeitaufgaben,
- Kurzpräsentationen (z.B. Präsentation spanischer Städte/Regionen/Gebräuche, der Lernaufgabe...),

- Nachweis von Vokabelkenntnissen mittels schriftlicher und mündlicher **Vokabelüberprüfungen**: es werden nach Möglichkeit zwei Vokabeltests pro Lektion geschrieben, die in die Gesamtbewertung der Sonstigen Mitarbeit einfließen.

Wie auch in den Klassenarbeiten werden im Unterricht die unterschiedlichen **Kompetenzbereiche** durch angemessene Aufgaben und Sozialformen berücksichtigt und eingeübt. Dies geschieht über authentisches Lernmaterial (spanische Originaltexte, Lieder, Videosequenzen,...). Die Kommunikation im Unterricht erfolgt überwiegend auf Spanisch.

Kriterien zur Bewertung der mündlichen Leistung

Im Unterrichtsgespräch hat die mündliche Mitarbeit einen entscheidenden Einfluss auf die Benotung der sonstigen Leistungen. Dabei spielen sowohl die Qualität der Beiträge als auch die Quantität der Beteiligung eine Rolle. Es werden sowohl monologische als auch dialogische Formen des Sprechens berücksichtigt. Eine gute mündliche Leistung erfordert die regelmäßige Beteiligung am Unterrichtsgespräch, selbst wenn nur begrenzte Sprachmittel zur Verfügung stehen. Außerdem legt sie die Bereitschaft zugrunde, mit der Lehrkraft und den Mitschülern in der Fremdsprache zu kommunizieren (Prinzip der Einsprachigkeit), wie etwa durch Fragen stellen. Der sprachliche Fortschritt ist in den Beiträgen erkennbar (Grammatik, Strukturen, Wortschatz).

2 Themen und Kompetenzerwartungen

2.1 Themen und Kompetenzerwartungen – Klasse 8

Grundlage: Kernlehrplan für die Sekundarstufe I in Nordrhein-Westfalen für das Fach Spanisch an Gesamtschulen
Lehrwerk ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 1

Zur individuellen Förderung bietet das Lehrwerk Differenzierungsmöglichkeiten in qualitativer und quantitativer Hinsicht.

Am Ende der Jahrgangsstufe 8 erreichen Die SuS das Referenzniveau A1 des GeR mit Anteilen von A2 in rezeptiven Bereichen.

Thema / Unidad	Konkretisierte Kompetenzerwartungen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Ich kann ... - Sätze	mögliche Produkte/Projekte
¡Hola! ¿Qué tal? (Unidad 1)	<p><u>Kommunikative Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Sprechen <ul style="list-style-type: none"> ○ Zusammenhängendes Sprechen Mit einfachen sprachlichen Mitteln Auskünfte über sich und andere geben; optional: <i>Minicharla</i> – am Ende einer Unidad zu vorgegebenen Themen Mini-Reden halten ○ An Gesprächen teilnehmen In einfachen Dialogen zum Thema angemessen auf die Äußerungen des Partners reagieren ○ Leseverstehen Einfachen Texten zum Thema die wesentlichen Informationen entnehmen ○ Schreiben 	Besonderheiten der Aussprache / Betonung; best. Artikel Sg. Und Pl.; unbest. Artikel; Nomen im Sg. Und Pl.; Zahlen bis 20; Wortschatz zum Thema, sich vorstellen	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ich kann mich und andere vorstellen. ○ Ich kann kurze Dialoge verfassen. 	○ Szenische Darstellung einer Kennenlern- oder Vorstellungssituation

	<p>Kurze Dialoge zum Thema verfassen</p> <p><u>Methodische Kompetenzen</u></p> <p>Sprachliche Formen sammeln und ordnen; Wortschatz erschließen (aus dem Deutschen oder anderen Sprachen)</p> <p><u>Interkulturelle Kompetenzen</u></p> <p>Begrüßung zu verschiedenen Tageszeiten; Identifizierung verschiedener Länder, Orte und Regionen, in denen Spanisch gesprochen wird</p>			
Mi mundo y yo (Unidad 2)	<p><u>Kommunikative Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Sprechen <ul style="list-style-type: none"> ○ Zusammenhängendes Sprechen Persönliche Angaben und Angaben zu Verwandtschaftsbeziehungen machen; optional: <i>Minicharla</i> – am Ende einer Unidad zu vorgegebenen Themen Mini-Reden halten ○ An Gesprächen teilnehmen Fragen zum Thema stellen und auf Fragen reagieren ○ Leseverstehen Einfachen Texten zum Thema die wesentlichen Informationen entnehmen ○ Schreiben Verfassen einfacher Texte (E-Mail, Brief) ○ Hörverstehen/Hör-Sehverstehen Einfachen Hörtexten zum Thema die wesentlichen Informationen entnehmen (selektiv) 	<p>Verben auf –ar; ser; tener; Subjektpronomen; Fragepronomen; die Verneinung; Zahlen bis 100; Wortschatz zum Thema Familie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ich kann Fragen stellen. ○ Ich kann über meine Familie bzw. Verwandtschaftsbeziehungen sprechen. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Erstellen eines Stammbaums / Vorstellung der Familie und Freunde

	<p><u>Methodische Kompetenzen</u></p> <p>Strategien zum selektiven Hörverstehen; kurze mündliche Präsentationen</p> <p><u>Interkulturelle Kompetenzen</u></p> <p>Nachnamen; Begrüßungsküsschen</p>			
<p>Mi barrio y mi casa (Unidad 3)</p>	<p><u>Kommunikative Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Sprechen <ul style="list-style-type: none"> ○ Zusammenhängendes Sprechen Wohnung/Zimmer beschreiben; Ein Stadtviertel beschreiben ○ An Gesprächen teilnehmen Nachfragen und angeben, wo sich etwas befindet; Nach dem Weg fragen und ihn erklären optional: Telefongespräch mit einem spanischen Vermieter (Ferienwohnung) führen ○ Sprachmittlung Eine deutsche Internetseite über München einem spanischen Freund/einer spanischen Freundin sprachlich vermitteln ○ Leseverstehen Einfachen Texten zum Thema die wesentlichen Informationen entnehmen; optional: in einem Gedicht (<i>En el balcón de mi casa</i>) verdichtete Sprache dekodieren ○ Schreiben Verfassen einfacher Texte (E-Mail, Brief) 	<p>estar; ir; Kontrastierung ser/estar/hay; Adjektive; Ortsangaben/Präpositionen; Ordnungszahlen bis 10; Wortschatz zum Thema Stadt, Land, Haus</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ich kann <i>ser, estar</i> und <i>hay</i> unterscheiden und anwenden. ○ Ich kann eine Wohnung und ein Stadtviertel beschreiben. ○ Ich kann nach dem Weg fragen und Wege erklären. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Fiktives Telefongespräch (Informationen über eine Ferienwohnung erfragen und sie ggf. mieten.)

	<p><u>Methodische Kompetenzen</u></p> <p>Elementare Strategien zum Hör- und Leseverstehen anwenden; Sprachmittlung</p>			
<p>¡Tiempo libre! (Unidad 4)</p>	<p><u>Kommunikative Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Sprechen <ul style="list-style-type: none"> ○ Zusammenhängendes Sprechen Sagen, was einem (nicht) gefällt; Über Freizeitaktivitäten sprechen; Einen Tagesablauf/Wochenplan beschreiben (Wochentage und Uhrzeit angeben) ○ An Gesprächen teilnehmen Über Pläne fürs Wochenende sprechen; Sich verabreden ○ Schreiben Verfassen einfacher Texte (Chat); optional: ein Wochenende für spanische Freunde in der eigenen Stadt/Region planen <p><u>Methodische Kompetenzen</u></p> <p>Ein Wortnetz erstellen und damit bekanntes und neues Vokabular vernetzen; Selektives Hör- und Leseverstehen</p>	<p>Verben mit Dativ (gustar - me/te/le); Verben ver/hacer; Verben -er/-ir; Verben mit Diphthong (e>ie, o>ue); tener que; unmittelbare Zukunft (ir a + Infinitiv); Wortschatz zum Thema Freizeit und Pläne machen; Uhrzeit angeben</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ich kann die unmittelbare Zukunft anwenden. ○ Ich kann Gefallen und Missfallen ausdrücken. ○ Ich kann über Freizeitaktivitäten sprechen und mich verabreden. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Über seine Freizeit berichten
<p>Mi día a día (Unidad 5)</p>	<p><u>Kommunikative Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Sprechen <ul style="list-style-type: none"> ○ Zusammenhängendes Sprechen Über den Stundenplan und die Schulfächer sprechen (den Schulalltag); Über den Alltag sprechen ○ Leseverstehen 	<p>Reflexive Verben; Possessivbegleiter; estar + gerundio; acabar de/antes de/ después de + Infinitiv; Wortschatz zum Thema Alltagsaktivitäten und Schule</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ich kann über meinen (Schul-)Alltag sprechen. ○ Ich kann mittels des Gerundiums ausdrücken, was ich oder jemand anderes gerade tue bzw. tut. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Einem fiktiven Austauschpartner in einem Brief oder einer Videobotschaft über den eigenen Alltag

	<p>Globales und selektives Leseverstehen; optional: ein Lied untersuchen</p> <p>○ Schreiben</p> <p>Verfassen einfacher Texte (E-Mail, Brief); optional: Text, Comic, Fotonovela zum Thema: <i>un día loco</i></p> <p><u>Interkulturelle Kompetenzen</u></p> <p>Unterschiede im Tagesablauf zwischen Deutschland und Spanien; Stundenpläne in Deutschland und Spanien und ihre Besonderheiten</p>			berichten
Optional: Lektüre				

2.2 Themen und Kompetenzerwartungen – Klasse 9

Grundlage: Kernlehrplan für die Sekundarstufe I in Nordrhein-Westfalen für das Fach Spanisch an Gesamtschulen
 Lehrwerk ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 1 (Lektionen 6 bis 8) und ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 2

Zur individuellen Förderung bietet das Lehrwerk Differenzierungsmöglichkeiten in qualitativer und quantitativer Hinsicht.

Am Ende der Jahrgangsstufe 10 erreichen Die SuS das Referenzniveau A2 des GeR mit Anteilen von B1 in rezeptiven Bereichen, die Jahrgangsstufe 9 arbeitet auf dieses Ziel hin.

Thema / Unidad	Konkretisierte Kompetenzerwartungen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Ich kann ... - Sätze	mögliche Produkte/Projekte
Hacemos una fiesta (Unidad 6, Band I)	<p><u>Kommunikative Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Sprechen <ul style="list-style-type: none"> ○ Zusammenhängendes Sprechen Über Feiertage und Feste sprechen; Über Einkäufe und Essen sprechen ○ An Gesprächen teilnehmen Essen im Restaurant bestellen; Einkauf für ein Fest planen ○ Sprachmittlung Mit dem spanischen Freund in der Mensa der deutschen Schule ○ Leseverstehen Globales und selektives Leseverstehen ○ Schreiben E-Mail: ein Fest organisieren) 	Der bejahte Imperativ; direkte und indirekte Objektpronomen; Verb pedir (e>i); si-Sätze mit indicativo; Wortschatz zum Thema Feste feiern und Restaurant (Lebensmittel und Essen)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ich kann einen Einkauf für ein Fest planen. ○ Ich kann im Restaurant Essen bestellen. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ein Fest mit den spanischsprachigen Austauschschülern organisieren

	<p><u>Methodische Kompetenzen</u></p> <p>Textkorrektur; Globales Hörverstehen; Sprachmittlung (unbekannte Wörter umschreiben); Eine Rolle darstellen</p> <p><u>Interkulturelle Kompetenzen</u></p> <p>Feste und Gerichte der spanischsprachigen Welt kennenlernen und mit der eigenen Kultur vergleichen; Ein Telefongespräch beginnen</p>			
<p>Vacaciones en México (Unidad 7, Band I)</p>	<p><u>Kommunikative Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Sprechen <ul style="list-style-type: none"> ○ Zusammenhängendes Sprechen Über das Wetter sprechen; Über einen Reiseplan sprechen; Über Ferien berichten; Eine Reiseanekdote erzählen ○ An Gesprächen teilnehmen Sich über Reisepläne unterhalten ○ Leseverstehen Globales und selektives Leseverstehen ○ Schreiben E-Mail: Deutschlandrundreise für einen spanischen Freund ausarbeiten; Einen Text über einen vergangenen Urlaub verfassen 	<p>Pretérito indefinido; Komparativ und Superlativ; das Verb venir; Wortschatz zum Thema Länder, Verkehrsmittel und Wetter</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ich kann mich über Reisepläne unterhalten. ○ Ich kann über einen vergangenen Urlaub berichten. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Reisetagebuch verfassen

	<p><u>Methodische Kompetenzen</u></p> <p>Einen Text strukturieren; Fehlerprotokoll anlegen; Mit dem zweisprachigen Wörterbuch arbeiten</p> <p><u>Interkulturelle Kompetenzen</u></p> <p>Mexiko: Unterschiede zum Spanischen in Spanien; alte Kulturen; Jahreszahlen</p>			
<p>¿Qué pasó? (Unidad 8, Band I)</p>	<p><u>Kommunikative Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Sprechen <ul style="list-style-type: none"> ○ Zusammenhängendes Sprechen Über Kleidung und Farben sprechen; Personenbeschreibung; Von Vergangenen erzählen ○ An Gesprächen teilnehmen Telefongespräch (Vermisstenmeldung bei der Polizei) ○ Leseverstehen Globales und selektives Leseverstehen; Einen Text strukturieren ○ Schreiben Verfassen einer Personenbeschreibung; Eine Zusammenfassung schreiben <p><u>Methodische Kompetenzen</u></p> <p>Reime und Melodien als Lernhilfe nutzen; Begriffe umschreiben;</p>	<p>Farbadjektive; Relativpronomen que; die Verben decir und dar; indirekte Rede (ohne Zeitverschiebung) Unterschied qué / cuál; Unterschied saber / poder; Demonstrativbegleiter (este, ese, aquel); Verb conocer; Wortschatz zum ThemaKleidung, Farben, Jahreszeiten und Aussehen von Personen</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ich kann eine Person beschreiben. ○ Ich kann von einem vergangenen Vorfall berichten (Zeugenaussage). 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Bei der Polizei eine Zeugenaussage machen

<p>Lugares de vacaciones (Unidad 1, Band II)</p>	<p><u>Kommunikative Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Sprechen <ul style="list-style-type: none"> ○ Zusammenhängendes Sprechen Ein Foto beschreiben (Gegenwart und Vergangenheit); Etwas in der Vergangenheit beschreiben/erzählen, auch gewohnheitsmäßige Handlungen ○ Leseverstehen Globales und selektives Leseverstehen ○ Schreiben Einen Text zusammenfassen; Einen Text strukturieren; Eine kurze Geschichte verfassen ○ Sprachmittlung Inhalt einer Internetseite sprachlich mitteln <p><u>Methodische Kompetenzen</u></p> <p>Einen Text strukturieren; Fehlerprotokoll anlegen; Mit dem zweisprachigen Wörterbuch arbeiten</p> <p><u>Interkulturelle Kompetenzen</u></p> <p>Die offiziellen Sprachen Spaniens; Jugendsprache</p>	<p>Formen und Gebrauch des pretérito imperfecto; todo und Artikel / Possessivbegleiter; Kontrastierung pretérito imperfecto und indefinido; lo und Adjektiv; die Verben conocer, saber und tener in der Vergangenheit; Wortschatz zum Thema Urlaub und Reisen</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ich kann über Vergangenes berichten und dabei das pretérito imperfecto und indefinido anwenden. ○ Ich kann einen Text zusammenfassen. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Postkarte
<p>Me siento bien (Unidad 2, Band II)</p>	<p><u>Kommunikative Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Sprechen <ul style="list-style-type: none"> ○ Zusammenhängendes Sprechen Sagen, wie man sich fühlt; Wünsche ausdrücken; 	<p>Estar + Adjektive; der Subjuntivo (nach Verben des Empfindens und des Wünschens und nach unpersönlichen Ausdrücken);</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ich kann Wünsche äußern und Probleme beschreiben und dabei bei Bedarf den Subjunktiv verwenden. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Fotonovela zum Thema <i>Un amigo no hace eso</i> erstellen.

	<p>Etwas bewerten, beurteilen</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ An Gesprächen teilnehmen Mit anderen darüber sprechen, was einem (nicht) gefällt, was man sich wünscht, wie man etwas bewertet; Ein Problem erläutern und Ratschläge geben ○ Leseverstehen Globales und selektives Leseverstehen ○ Schreiben Eine E-Mail schreiben, in der ein Problem beschrieben wird; Einen Ratschlag, einen Kommentar verfassen ○ Sprachmittlung Den Inhalt eines Briefes, in dem ein Problem erläutert wird, sprachlich mitteln, um einen Ratschlag eines spanischen Freundes zu bekommen <p><u>Methodische Kompetenzen</u> Sprachmittlung; Fehler vermeiden</p> <p><u>Interkulturelle Kompetenzen</u> Schlussformeln in E-Mails</p>	<p>Infinitiv oder Subjunktiv; Wortschatz zum Thema Probleme erläutern und Ratschläge geben</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ich kann einen Ratschlag verfassen. 	
--	--	---	---	--

2.3 Themen und Kompetenzerwartungen – Klasse 10

Grundlage: Kernlehrplan für die Sekundarstufe I in Nordrhein-Westfalen für das Fach Spanisch an Gesamtschulen
Lehrwerk ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 2 (Lektionen 3 bis 7)

Zur individuellen Förderung bietet das Lehrwerk Differenzierungsmöglichkeiten in qualitativer und quantitativer Hinsicht.

Am Ende der Jahrgangsstufe 10 erreichen Die SuS das Referenzniveau A2 des GeR mit Anteilen von B1 in rezeptiven Bereichen.

Thema / Unidad	Konkretisierte Kompetenzerwartungen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Ich kann ... - Sätze	mögliche Produkte/Projekte
Los medios digitales (Unidad 3, Band II)	<p><u>Kommunikative Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Sprechen <ul style="list-style-type: none"> ○ Zusammenhängendes Sprechen Über die Nutzung digitaler Medien sprechen; Eine Statistik zum Thema versprachlichen; Schlussfolgerungen ziehen und formulieren; Ratschläge formulieren ○ An Gesprächen teilnehmen Über den sicheren Gebrauch von digitalen Medien sprechen; Gedanken und Zweifel äußern und die eigene Meinung entgegensetzen ○ Leseverstehen Globales und selektives Leseverstehen; Eine Karikatur lesen und verstehen; Eine Statistik lesen 	Der <i>subjuntivo</i> nach verneinten Meinungsverben und Ausdrücken des Zweifels; die Verneinung mit <i>nada, nadie</i> und <i>tampoco</i> ; die Konjunktionen <i>para que, sin que</i> und <i>antes de que</i> ; Wortschatz zum Thema Medien (Nutzung, Gefahren, ...)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ich kann über den sicheren Gebrauch digitaler Medien sprechen und Ratschläge formulieren. ○ Ich kann Ich kann ausdrücken, was ich denke oder bezweifle und meine Schlussfolgerungen ziehen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Plakat für eine Kampagne gegen Cybermobbing erstellen ○ optional: Comic zum Thema neue Medien erstellen

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Schreiben Fragebogen zum Thema Mediennutzung erstellen; Plakat für eine Kampagne gegen Cybermobbing erstellen ○ Sprachmittlung Den Inhalt eines deutschen Internetartikels über Medien und Suchtgefahr sprachlich mitteln; Den Inhalt eines spanischen Plakates zum Thema Cybermobbing den Eltern sprachlich mitteln <p><u>Methodische Kompetenzen</u> Wörter erschließen</p>			
<p>Busco trabajo (Unidad 4, Band II)</p>	<p><u>Kommunikative Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Sprechen <ul style="list-style-type: none"> ○ Zusammenhängendes Sprechen Über Interessen und Fähigkeiten sprechen; Berufswünsche ausdrücken; Sich selbst beschreiben; Schulsystem beschreiben; Über Erlebnisse bei einem Praktikum berichten ○ An Gesprächen teilnehmen Ein Bewerbungsgespräch führen ○ Leseverstehen Globales und selektives Leseverstehen (Stellenanzeigen, Bewerbungsanschreiben, Karikatur) 	<p>Das <i>pretérito perfecto</i>; <i>ser</i> und <i>estar</i> mit Adjektiven (Befindlichkeiten); <i>alguno, -a / ninguno, -a</i>; Bedeutungsveränderung von Adjektiven; Kontrastiver Gebrauch des <i>pretérito perfecto</i> und des <i>pretérito indefinidos</i>; Wortschatz zum Thema Interessen und Fähigkeiten; Berufswünsche</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ich kann einen Lebenslauf verfassen. ○ Ich kann ein Bewerbungsanschreiben verfassen. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ein Bewerbungsgespräch führen

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Schreiben Einen Text über sich verfassen; Einen Lebenslauf und ein Anschreiben verfassen; ○ Sprachmittlung Ein deutsches Interview über soziale Projekte einer spanischen Freundin sprachlich mitteln; Inhalt eines spanischen Bewerbungsanschreibens sprachlich mitteln; Inhalt einer spanischen Karikatur sprachlich mitteln <p><u>Methodische Kompetenzen</u></p> <p>Unbekannte Wörter erklären; Ein Gespräch führen; Sprachmittlung; Mapa mental</p> <p><u>Interkulturelle Kompetenzen</u></p> <p>Das spanische Schulsystem</p>			
<p>Galicia (Unidad 5, Band II)</p>	<p><u>Kommunikative Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Sprechen Über eine Region sprechen Urlaubserinnerungen wiedergeben ○ Hörverstehen Jugendliche und Traditionen in Galicien ○ Schreiben Plan: Klassenausflug nach Galicien, Top 10 der wichtigsten Ziele Blogeintrag: Erlebnisse auf dem Jakobsweg 	<p>Der verneinte Imperativ, Adverbien (-mente); Verwendung von zwei Objektpronomen: <i>pronombres de objeto</i>; <i>pronombres posesivos</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ich kann über eine Region oder <i>comunidad autónoma</i> sprechen. ○ Ich kann Urlaubserlebnisse / -erinnerungen wiedergeben 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Erstellen einer Reiseplanung bzw. eines Programms für eine Fahrt nach Galicien

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sprachmittlung Dialog in der Touristikinformaton: Erstellen eines Gesprächs zwischen einem Mitarbeiter /-in der Touristeninformation, dir und deinen Eltern <p>Interkulturelle Kompetenzen</p> <p>comunidades autónomas, lenguas oficiales</p> <p>Methodische Kompetenzen</p> <p>Wörter erschließen, Sprachmittlung, Fehleranalyse (Blogeintrag)</p>			
<p>Argentina (Unidad 6, Band II)</p>	<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Sprechen Ausdrücken, was jemand tun soll. ○ Leseverstehen Über Fotos sprechen (vergangene Ereignisse) <p>Hör-/Sehtexte Filmausschnitten zu Argentinien und vergangene Ereignisse in Bildern beschreiben analysieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Sprachmittlung Eindrücke von einer Großstadt wie auch Landschaft wiedergeben <p>Methodische Kompetenzen</p> <p>Einen Filmausschnitt besprechen</p>	<p><i>Se habla; Plusquamperfekt, lo que; Relativsätze mit Präpositionen; der Imperativ in der indirekten Rede, der Imperativ von Usted und Ustedes</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ich kann über Argentinien sprechen ○ Ich kann landschaftliche Schönheiten wie auch Eindrücke einer Großstadt beschreiben ○ Ich kann kurze Filmsequenzen analysieren und nutzen ○ Ich kann von vergangene Ereignisse anhand von Fotos berichten 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Eine Präsentation zu Argentinien halten

	<p>Ein Bilddokument analysieren</p> <p><u>Interkulturelle Kompetenzen</u></p> <p>Über ein Land sprechen</p>			
<p>Los jóvenes en España (Unidad 7, Band II)</p>	<p><u>Kommunikative Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Sprechen Über die Lebenssituation spanischer Jugendlicher erzählen Zukunftspläne formulieren, benennen, was einem persönlich wichtig ist, über Erfolge und Frustrierendes sprechen ○ Schreiben Das Thema eines Textes benennen und diesen zusammenfassen Einen Dialog wie auch inneren Monolog erstellen ○ Lesen Einen Text zusammenfassen Eine Karikatur deuten und analysieren <p><u>Methodische Kompetenzen</u></p> <p>Inhaltsangabe, Dialogerstellung, Wortschatzarbeit</p> <p><u>Interkulturelle Kompetenzen</u></p> <p>El botellón, Schule und jugendliche Motivation und Lebensplanung</p>	<p><i>perfecto de subjuntivo;</i> Verbkonstruktionen mit dem Infinitiv; <i>ser</i> und <i>estar</i> bei Adjektiven (unterschiedliche Bedeutungen); <i>cada</i> und <i>cualquier</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ich kann über die Schule debattieren ○ Ich kann Zukunftspläne schmieden sowie formulieren und dabei Erfolge und Frustrierendes benennen. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Eine Fernsehreportage erarbeiten