

**Schulinternes Curriculum**

# **Gesellschaftslehre**

**der**

**Gesamtschule am Forstgarten**

---

# **1. Leistungsbewertung im Fach GL (Gesellschaftswissenschaften) in der Sekundarstufe I (Stufe 5 bis 10)**

„Die Leistungsbewertung soll über den Stand des Lernprozesses der Schülerin oder des Schülers Aufschluss geben; sie soll auch Grundlage für die weitere Förderung der Schülerin oder des Schülers sein“ (§ 48 SchulG).

Da im Pflichtunterricht im Fach Gesellschaftswissenschaften in der Sekundarstufe I keine Klassenarbeiten und Lernstandserhebungen vorgesehen sind, erfolgt die Leistungsbewertung ausschließlich im Beurteilungsbereich "Sonstige Leistungen im Unterricht".<sup>1</sup>

Im Fach Gesellschaftswissenschaften kommen im Beurteilungsbereich **„Sonstige Leistungen im Unterricht“** schriftliche, mündliche und praktische Formen der Leistungsüberprüfung zum Tragen. Schülerinnen und Schüler müssen Gelegenheiten bekommen, Leistungen nicht nur über verbale Mittel, sondern auch über vielfältige Handlungen nachweisen zu können.

## **Sonstige Leistungen**

Der Bewertungsbereich „Sonstige Leistungen im Unterricht“ erfasst die Qualität, die Quantität und die Kontinuität der mündlichen, schriftlichen und praktischen Beiträge im unterrichtlichen Zusammenhang. Diese werden in einem kontinuierlichen Prozess vor allem auf der Grundlage von Beobachtungen während des Schuljahres beurteilt. Den Lernenden muss dabei deutlich werden, in welchen Situationen die Nutzung erworbener Kompetenzen von ihnen erwartet wird. Es müssen jedoch auch bewusst Unterrichtssituationen geschaffen werden, in denen Schülerinnen und Schüler außerhalb von Bewertung Fehler machen dürfen.

## **Bestandteile „Sonstige Leistungen“**

Bestandteile der "**Sonstigen Leistungen im Unterricht**" sind u.a. Leistungen, die zeigen, in welchem Ausmaß Kompetenzerwartungen des Lehrplans bereits erfüllt werden. Beurteilungskriterien sind

- die inhaltliche Geschlossenheit und sachliche Richtigkeit sowie die Angemessenheit fachtypischer qualitativer und quantitativer Darstellungsformen bei Erklärungen und beim Argumentieren,
- die Genauigkeit und Zielbezogenheit beim Analysieren, Interpretieren und Erstellen von Texten, Graphiken oder Diagrammen,
- die Richtigkeit und Klarheit beim Darstellen erworbenen Wissens in kurzen schriftlichen oder mündlichen Überprüfungen.

Leistungen, die im Prozess des Kompetenzerwerbs erbracht werden, werden wie folgt bewertet:

- ✓ die Kreativität kurzer Beiträge zum Unterricht (z.B. beim Generieren von Fragestellungen und Begründen von Ideen und Lösungsvorschlägen, Darstellen, Strukturieren und Bewerten von Zusammenhängen),

- ✓ die Vollständigkeit und die inhaltliche und formale Qualität von Arbeitsprodukten (z. B. Protokolle, Materialsammlungen, Hefte, Mappen, Portfolios, Lerntagebücher, Dokumentationen, Präsentationen, Lernplakate),
- ✓ Gewissenhaftigkeit, Engagement und Lernfortschritte im Rahmen eigenverantwortlichen, schüleraktiven Handelns (z. B. Vorbereitung und Nachbereitung von Unterricht, Lernaufgabe, Referat, Rollenspiel, Befragung, Erkundung, Präsentation),
- ✓ die Qualität von Beiträgen zum Erfolg gemeinsamer Gruppenarbeiten (z. B. eigener Teilprodukte sowie Engagement, Sorgfalt, Zuverlässigkeit und Übernahme von Verantwortung für Arbeitsprozesse und Gruppenprodukte)

Unter „Sonstige Leistungen“ fallen:

- Wochenplanarbeit / Lernzeitaufgaben: Regelmäßigkeit, Umfang, Selbstständigkeit, Form, sprachlicher Ausdruck und Richtigkeit
- Präsentationen / Referate: gelernte Kriterien werden berücksichtigt, korrekte fachliche Darstellung (auch Fachsprache), sprachlicher Ausdruck und Richtigkeit
- Protokolle: Form und Struktur, Vollständigkeit, sachliche und sprachliche Richtigkeit
- Mappe/Portfolio: Titelblatt, Inhalts- und Quellenverzeichnis, korrekte fachliche Darstellung (auch Fachsprache), Vollständigkeit, Gestaltung, sprachlicher Ausdruck und Richtigkeit
- Schriftliche Übungen / Tests: Aufgabenverständnis, Fachkenntnisse, sprachliche Richtigkeit
- Mündliche Leistungskontrolle / Feststellungsprüfung: Aufgabenverständnis, Fachkenntnisse, sprachliche Angemessenheit
- Projektarbeit: Recherche, Planung, Kontinuität, Kooperation und Eigeninitiative, Präsentationsform, erkennbarer Einzelanteil, Fachsprache und sprachliche Richtigkeit
- Kooperative Arbeitsformen / Gruppenarbeit: Organisation, Zeitplanung, Verständnissicherung, Kommunikations- und Kooperationsfähigkeit, Zielstrebigkeit und Ergebnisorientierung, Präsentationskompetenz, sprachliche Angemessenheit, individuelle Verantwortung und erkennbare Eigenleistung
- Beiträge zum Unterrichtsgespräch: Engagement, Kontinuität, Fachkenntnisse und –sprache, Bezug zum Unterrichtszusammenhang, Originalität, Kreativität, Problemlösungskompetenz, Kommunikationsfähigkeit, sprachliche Richtigkeit, Ausdrucksvermögen.

### **Bewertungskriterien „Sonstige Leistungen“**

Unterrichtsinhalte werden differenziert auf bis zu drei Niveaustufen angeboten. Die Bewertung der schriftlichen Leistungen erfolgt jedoch aus Gründen der Vergleichbarkeit und mit Blick auf mögliche Schulabschlüsse einheitlich, d.h. auf einem Niveau.

Die Leistungsbewertung der sonstigen Mitarbeit orientiert sich in der Regel an folgenden Kriterien:

## sehr gut:

„Die Leistungen entsprechen den Anforderungen im besonderen Maße.“

- sehr gute, umfangreiche und produktive Beiträge, die über die Reproduktions- und Transferebene hinausgehen unter sicherer Verwendung der gesellschaftswissenschaftlichen Fachsprache
- sehr kontinuierliche, ausgezeichnete Mitarbeit, die eigenständige und kreative bzw. alternative Lösungswege aufzeigt
- diskussionsfördernde Beiträge, die den Lernprozess der Gruppe in besonderem Maße vorantreiben
- Fähigkeit, eigene Lösungswege strukturiert und für andere nachvollziehbar darzustellen und damit den Lernprozess der Mitschüler voranzubringen
- umfassende Stundenvor- und -nachbereitung sowie sorgfältige Heft- und Mappenführung
- Fähigkeit, Stundenverläufe in ihrer Struktur detailliert zu erfassen und wiederzugeben sowie umfassend zu reflektieren
- Fähigkeit, weitgehend selbstständig den eigenen Lernprozess zu strukturieren

## gut:

„Die Leistungen entsprechen den Anforderungen im vollen Maße.“

- gute Beiträge auf reproduktiver und reorganisatorischer Ebene sowie Transferleistungen
- setzt sich eigenständig mit Übungsaufgaben auseinander und benötigt selten Lösungshinweise
- angemessene Anwendung der Fachsprache
- Rückschlüsse aus Fehlern für den eigenen Lernprozess ableiten
- Stundenverläufe in ihrer Struktur erfassen und wiedergeben sowie reflektieren
- kontinuierlich gute Mitarbeit, diskussionsfördernde Beiträge, die den Lernprozess der Gruppe vorantreiben
- vollständige Präsentation von Lernzeitaufgaben und Arbeitsergebnissen  
gewissenhafte
- Stundenvorbereitung und sorgfältige Heft- bzw. Mappenführung

## befriedigend:

„Die Leistungen entsprechen den Anforderungen im allgemeinen Maße.“

- regelmäßige Beteiligung auf reorganisatorischer Ebene
- ✓ ernsthafte Auseinandersetzung mit Übungsaufgaben und zeigt Ansätze zu selbstständigen Lösungen
- ✓ Anwendung der Fachsprache
- ✓ Fehler erkennen
- ✓ Fähigkeit, Stundenverläufe zu reorganisieren und teilweise zu reflektieren
- ✓ Ansätze zur Erarbeitung neuer Unterrichtsinhalte
- ✓ Angemessene Präsentation von Lernzeitaufgaben und Arbeitsergebnissen
- ✓ regelmäßige Stundenvorbereitung und sorgfältige Heft- bzw. Mappenführung

## ausreichend:

„Die Leistungen weisen Mängel auf, aber entsprechen noch im Ganzen den Anforderungen.“

- gelegentliche Beteiligung auf rein reproduktiver Ebene
- S ist teilweise bereit, sich ernsthaft mit Übungsaufgaben auseinanderzusetzen
- fachliche Ungenauigkeiten
- überwiegend vorhandene Lernzeitaufgaben, die teilweise angemessen präsentiert werden
- S kann Fehler teilweise erkennen
- S kann Stundenverläufe nicht reorganisieren und reflektieren
- seltene Beiträge zur Erarbeitung neuer Unterrichtsinhalte
- S kann zu Lösungen nur überwiegend reproduktive Beiträge leisten
- Lösungen / Lösungswege werden nur teilweise angemessen präsentiert
- überwiegend unstrukturierte Mappenführung

## mangelhaft:

„Die Leistungen entsprechen den Anforderungen nur im sehr geringen Maße.“

- kein Melden bzw. Beteiligung höchstens auf Ansprache und dabei überwiegend keine verwertbaren Beiträge
- keine Bereitschaft, sich ernsthaft mit Übungsaufgaben auseinanderzusetzen
- große fachliche Ungenauigkeiten
- keine Stundenvorbereitung, d.h. überwiegend fehlende Lernzeitaufgaben und keine vorhandene Heft- bzw. Mappenführung
- S kann keine Fehler analysieren
- S kann Stundenverläufe nicht reproduzieren und reflektieren
- keine Beiträge zur Erarbeitung neuer Unterrichtsinhalte
- S kann Lösungen / Lösungswege nicht angemessen präsentieren

## ungenügend:

„Die Leistungen entsprechen den Anforderungen nicht.“

Die Grundkenntnisse sind so lückenhaft, dass die Mängel in absehbarer Zeit nicht behoben werden können.

## 5.1 Einführung in das Fach GL - Leben und Versorgen

Umfang:

Vorbemerkung:

Themen	Konkretisierte Kompetenzerwartungen des Lehrplans	Ich kann ... - Sätze Inhaltsfelder
➤	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b><u>Sachkompetenzen</u></b></li> <li>➤ Die Schülerinnen und Schüler...</li> <li>➤ ordnen einfache fachbezogene Sachverhalte ein (SK1)</li> <li>➤ formulieren ein erstes Grundverständnis zentraler Dimensionen und wenden elementare Fachbegriffe sachgerecht an (SK 2)</li> <li>➤ formulieren ein erstes Grundverständnis zentraler Dimensionen und wenden elementare Fachbegriffe sachgerecht an (SK 2),</li> <li>➤ ordnen einfache geographische Sachverhalte in die räumlichen Orientierungsraster der Großlandschaften und Agrarregionen Deutschlands sowie der Verdichtungsräume und Tourismusregionen Europas ein (SK 3)</li> <li>➤ beschreiben ausgewählte Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihren Funktionen, Rollen und Handlungsmöglichkeiten. (SK 9)</li> <li>➤ <b><u>Methodenkompetenzen</u></b></li> <li>➤ Die Schülerinnen und Schüler...</li> <li>➤ recherchieren unter Anleitung in eingegrenzten Mediensammlungen und beschaffen eigenständig unter Nutzung von Inhaltsverzeichnis, Register und Glossar zielgerichtet Informationen aus Schulbüchern und Atlanten (MK 1)</li> <li>➤ entnehmen Einzelmaterialien niedriger Strukturiertheit fragenrelevante Informationen (MK3)</li> <li>➤ arbeiten fragengeleitet Informationen aus einfachen (auch historischen) Karten unter Zuhilfenahme von Legende sowie Maßstabsleiste heraus (MK 2),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤</li> <li>➤ Ich kann ...</li> <li>➤ die ältesten Spuren menschlichen Lebens im weltweiten Überblick beschreiben.</li> <li>➤</li> <li>➤ Ich kann ...</li> <li>➤ die altsteinzeitliche Lebensweise, - erklären und Folgen der neolithischen Revolution beschreiben.</li> <li>➤</li> <li>➤ Ich kann ...</li> <li>➤ die Bedeutung der neolithischen Revolution für die Entwicklung des Menschen und die Veränderung seiner</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ entnehmen Einzelmaterialien niedriger Strukturiertheit fragenrelevante Informationen (MK3),</li><li>➤ entnehmen einfachen modellhaften Darstellungen fragengeleitet Informationen (MK4)</li><li>➤ benennen das Thema und beschreiben den Aufbau bzw. die Strukturelemente von einfachen Grafiken, Statistiken, Schaubildern, (Klima-) Diagrammen, Bildern sowie historischen Sachquellen und ordnen diese ein (MK 6)</li> <li>➤ <b><u>Urteilskompetenzen</u></b></li><li>➤ Die Schülerinnen und Schüler...</li><li>➤ unterscheiden in elementarer Form zwischen Belegbarem und Vermutetem (UK 1).</li><li>➤ beurteilen überschaubare Situationen oder Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven (UK 5).</li></ul>	<p>Lebensweise beurteilen.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Ich kann die Abschnitte der Frühgeschichte im Hinblick auf Veränderungen der Lebensgrundlagen durch Spezialisierungen und technische Entwicklungen beurteilen.</li></ul>
--	---	---



## 5.2 Projekt: Ankommen an der Gesamtschule am Forstgarten

Umfang:

Vorbemerkung:

Themen	Konkretisierte Kompetenzerwartungen des Lehrplans	Ich kann ... - Sätze Inhaltsfelder
		Ich lann...

### 5.3 Orientierung Nah und Fern

#### Umfang:

**Vorbemerkung:** In dieser Reihe steht die Orientierung der Schülerinnen und Schüler in ihrem Umfeld im Vordergrund. Die Schülerinnen und Schüler erwerben Grundkenntnisse im Umgang mit Karten und Atlanten. Ferner werden Grundlagen der Geographie Deutschlands vermittelt.

Themen	Konkretisierte Kompetenzerwartungen des Lehrplans	Ich kann ... - Sätze Inhaltsfelder
	<p><b><u>Sachkompetenzen</u></b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ordnen einfache fachbezogene Sachverhalte ein (SK1)</li> <li>➤ formulieren ein erstes Grundverständnis zentraler Dimensionen und wenden elementare Fachbegriffe sachgerecht an (SK 2),</li> <li>➤ ordnen einfache geographische Sachverhalte in die räumlichen Orientierungsraster der Großlandschaften und Agrarregionen Deutschlands sowie der Verdichtungsräume und Tourismusregionen Europas ein (SK 3)</li> <li>➤ beschreiben ausgewählte Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihren Funktionen, Rollen und Handlungsmöglichkeiten. (SK 9)</li> </ul> <p><b><u>Methodenkompetenzen</u></b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ recherchieren unter Anleitung in eingegrenzten Mediensammlungen und beschaffen eigenständig unter Nutzung von Inhaltsverzeichnis, Register und Glossar zielgerichtet Informationen aus Schulbüchern und Atlanten (MK 1)</li> <li>✓ arbeiten fragengeleitet Informationen aus einfachen (auch historischen) Karten unter Zuhilfenahme von Legende sowie Maßstabsleiste heraus (MK 2),</li> <li>✓ entnehmen Einzelmaterialien niedriger Strukturiertheit fragenrelevante</li> </ul>	<p>Ich kann ...</p>

Informationen (MK3),

- ✓ entnehmen einfachen modellhaften Darstellungen fragengeleitet Informationen (MK4)
- ✓ benennen das Thema und beschreiben den Aufbau bzw. die Strukturelemente von einfachen Grafiken, Statistiken, Schaubildern, (Klima-) Diagrammen, Bildern sowie historischen Sachquellen und ordnen diese ein (MK 6)
- ✓ nutzen den Stadtplan zur unmittelbaren Orientierung im Realraum und einfache Atlaskarten zur mittelbaren Orientierung (MK 9),
- ✓ überprüfen vorgegebene Fragestellungen und eigene Vermutungen u.a. mittels Erkundungen und Befragungen in der Schule und im schulischen Nahfeld (MK 10)
- ✓ analysieren einfache Fallbeispiele aus Alltag und Nahraum (MK 12)
- ✓ beschreiben einfache Sachverhalte sprachlich angemessen unter Verwendung relevanter Fachbegriffe (MK 13) analysieren in elementarer Form einfache Textquellen und Sekundärliteratur. (MK 7)
  
- ✓ identifizieren unterschiedliche Standpunkte im eigenen Erfahrungsbereich und geben diese zutreffend wieder. (MK 11)
  
- ✓ analysieren einfache Fallbeispiele aus Alltag und Nahraum. (MK 12)
  
- ✓ erstellen mit Hilfestellung einfache Kartenskizzen, Diagramme, Zeitleisten und Schaubilder zur Darstellung von Informationen. (MK 14)
  
- ✓ Sie stellen Ursachen, Abläufe und Lösungsmöglichkeiten von Konflikten im Alltag dar. (MK 15)

#### **Urteilskompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler...

- ✓ beurteilen deutlich voneinander unterscheidbare Motive, Bedürfnisse und Interessen

von Personen und Gruppen. (UK 4)

**Handlungskompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler...

- ✓ erstellen in Inhalt und Struktur klar vorgegebene (Medien-) Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese im unterrichtlichen Zusammenhang (HK 4)

## 5.4 Mitbestimmung

Umfang:

Vorbemerkung:

Themen	Konkretisierte Kompetenzerwartungen des Lehrplans	Ich kann ... - Sätze Inhaltsfelder
	<p><b><u>Sachkompetenzen</u></b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ charakterisieren den historischen Raum als menschlichen Handlungsraum in Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft. (SK 6)</li><li>➤ beschreiben ausgewählte Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihren Funktionen, Rollen und Handlungsmöglichkeiten. (SK 9)</li></ul> <p><b><u>Methodenkompetenzen</u></b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ recherchieren unter Anleitung in eingegrenzten Mediensammlungen und beschaffen eigenständig unter Nutzung von Inhaltsverzeichnis, Register und Glossar zielgerichtet Informationen aus Schulbüchern und Atlanten. (MK 1)</li><li>✓ analysieren in elementarer Form einfache Textquellen und Sekundärliteratur. (MK 7)</li></ul>	<p>Ich kann meine Schule beschreiben und Mit-bestimmungs-möglichkeiten nennen.</p> <p>Ich kann beschreiben, wie die Schule früher war. Außerdem kann ich die Schule früher und heute miteinander vergleichen.</p> <p>Ich kann erklären, was die alten Griechen unter Demokratie verstanden haben.</p> <p>Ich kann Rechte und Pflichten von Kindern und Jugendlichen in einem</p>

- ✓ identifizieren unterschiedliche Standpunkte im eigenen Erfahrungsbereich und geben diese zutreffend wieder. (MK 11)
- ✓ analysieren einfache Fallbeispiele aus Alltag und Nahraum. (MK 12)
- ✓ erstellen mit Hilfestellung einfache Kartenskizzen, Diagramme, Zeitleisten und Schaubilder zur Darstellung von Informationen. (MK 14)
- ✓ Sie stellen Ursachen, Abläufe und Lösungsmöglichkeiten von Konflikten im Alltag dar. (MK 15)

**Urteilskompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler...

- ✓ Die Schülerinnen und Schüler beurteilen deutlich voneinander unterscheidbare Motive, Bedürfnisse und Interessen von Personen und Gruppen. (UK 4)

**Handlungskompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler...

- ✓ vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im unterrichtlichen Zusammenhang. (HK 1)

Kindergesetzbuch zusammenfassen.

## 5.5 Fachunterricht: "Medien"

Umfang: ca. 14 Unterrichtsstunden

Themen	Konkretisierte Kompetenzerwartungen des Lehrplans	Ich kann ... - Sätze
<p><b>Medien in meinem Alltag</b> (Medienarten, Mediennutzung, Soziale Netzwerke/ Gaming)</p> <p><b>Vom Ereignis zur Nachricht</b> (Aufgaben von Medien, Medien als Informationsquelle, Medien können manipulieren)</p> <p><b>Action! — Bild' dir deine eigene</b></p>	<p><b><u>Sachkompetenzen</u></b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ erklären den Begriff Medien, nennen verschiedene Medien aus ihrem Alltag und ordnen sie Medienarten zu.</li> <li>➤ beschreiben in Ansätzen die Manipulationsmöglichkeiten durch Medien und welche Auswirkungen sie auf Politik, Gesellschaft und Wirtschaft haben.</li> <li>➤ erläutern die Entwicklung der Medien.</li> </ul> <p><b><u>Methodenkompetenzen</u></b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ werten Informationstexte, zum Teil fragengeleitet oder durch andere Hilfsmittel, aus.</li> <li>➤ präsentieren in Form von Kurzvorträgen oder eines Gruppenpuzzles verschiedene Arbeitsergebnisse (z.B. Medien aus dem eigenen Alltag).</li> </ul>	<p></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Medien</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>EDU-Sharing</b> (Pfad: ges- kleve.schulon.org → Fachgruppen→ Gesellschaftslehre → Unterrichtsvorgaben → Jg5→</li> </ul>

<p><b>Meinung</b> (Smartphonennutzung an der eigenen Schule)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ überprüfen eigene Vermutungen durch die Durchführung und Auswertung einer kurzen Umfrage.</li> <li>➤analysieren kurze Fallbeispiele.</li> <li>➤führen ein gelenktes Rollenspiel durch und werten es aus.</li> <li>➤bereiten ein Rollenspiel (Sollte die Smartphone-Nutzung in der Gesamtschule Kleve am Forstgarten am Standort Rindern erlaubt werden?) vor, führen es durch und reflektieren es fragengestützt.</li> </ul>	<p>GL_05_4_Medien)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Ordner im Gesellschaftslehre Büro</b></li> </ul>
		<p><b>mögliche Produkte/ Projekte</b></p>
	<p><b><u>Urteilskompetenz</u></b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ beurteilen verschiedene Medien aus ihrem Alltag durch das Abwägen von Vor- und Nachteilen.</li> <li>➤ bewerten im Kontext der Frage „Sollte die Smartphone-Nutzung an unserer Schule erlaubt werden?“ Vor- sowie Nachteile der Smartphone-Nutzung.</li> <li>➤ bewerten die Chancen und Risiken der Welt der Medien, auch für ihren eigenen Alltag.</li> <li>➤ beurteilen die Manipulation in Medien aus verschiedenen Perspektiven.</li> </ul> <p><b><u>Handlungskompetenz</u></b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ erstellen verschiedene Produkte (Rollenspiel, Plakate,...) und präsentieren sie.</li> <li>➤ nehmen während des Rollenspiels (Versammlung) Positionen ein, die mit ihren eigenen Positionen konkurrieren und bilden diese ab.</li> <li>➤ argumentieren in ihren Rollen mit dem Ziel der Überzeugung der anderen Gruppen zugunsten der Interessen der Rollen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kurzvorträge</li> <li>○ Poster</li> <li>○ Fotomontagen</li> <li>○ Rollenspiele</li> </ul>



## 5.6 Projekt: “Kinder der Welt”

**Umfang:** ca. 20 Unterrichtsstunden

**Vorbemerkung:** Dieses Unterrichtsvorhaben ist ein Projekt und daher in fachliche und Projektphasen geteilt.

Themen	Konkretisierte Kompetenzerwartungen des Lehrplans	Ich kann ... - Sätze
<p><i>Wie leben wir – wie leben andere?</i></p> <p><i>Ich habe Rechte!</i></p> <p><i>Warum ist Vanessas Schokolade schmutzig?</i></p>	<p><b><u>Sachkompetenzen</u></b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ beschreiben die Lebensbedingungen verschiedener Kinder aus Ländern unterschiedlichen Entwicklungsstandes.</li> <li>➤ vergleichen ihren eigenen Tagesablauf mit den Tagesabläufen ausgewählter Kinder aus Ländern unterschiedlicher Entwicklungsstände.</li> <li>➤ nennen verschiedene Kinderrechte.</li> <li>➤ erklären, was die Kinderrechtskonventionen sind.</li> <li>➤ beschreiben den Zusammenhang der Einhaltung der Kinderrechte</li> </ul>	<p><b><u>Sachkompetenz</u></b></p> <p>✓ Ich kann die Lebensbedingungen verschiedener Kinder aus Ländern unterschiedlichen Entwicklungsstandes beschreiben.</p> <p><b><u>Methodenkompetenz</u></b></p> <p>✓ Ich kann eigenständig Informationen aus Büchern,</p>

<p><i>Einhaltung der Kinderrechte</i></p> <p><i>Kinderarbeit</i></p> <p><i>Flucht in ein anderes Land</i></p> <p><i>(Malala)</i></p> <p><i>Projektphase</i></p>	<p>und der Armut in einigen Ländern.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ erklären, warum Armut ein „Teufelskreislauf“ ist.</li> <li>➤ konkretisieren Formen von Kinderarbeit.</li> <li>➤ beschreiben die Lebensbedingungen von Kindern in Deutschland sowie in Syrien und vergleichen diese im Hinblick auf Wohlstand, Gesundheit, Bildung und angstfreies Leben.</li> <li>➤ erläutern die Fluchtursachen von ausgewählten Fallbeispielen (Kinder aus Syrien).</li> <li>➤ beschreiben die Gefahren auf Fluchtwegen.</li> <li>➤ erklären vereinfacht, wann ein Mensch als Flüchtling gilt.</li> <li>➤ formulieren ein erstes Grundverständnis der Rechte von Flüchtlingen in Deutschland.</li> </ul> <p><b><u>Methodenkompetenzen</u></b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ nutzen Atlaskarten zur geografischen Einordnung von Ländern.</li> <li>✓ analysieren Bildabschnitte und setzen diese mit den Kinderrechten in Beziehung.</li> <li>✓ präsentieren zuvor in einer Gruppe erarbeitete Inhalte vor der Klasse (ausgewählte Fallbeispiele, Kinderrechte, Handlungsmöglichkeiten Kinderarbeit).</li> <li>✓ setzen den Fachbegriff „Kinderrechtskonventionen“</li> </ul>	<p>Informationsmappen und dem Internet recherchieren.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ich kann eine Stellwand zu einem ausgewählten Kind erstellen und präsentieren.</li> <li>✓ Ich kann zielgerichtet in einer Gruppe arbeiten und mich an die Gruppenregeln halten.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Medien</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>EDU-Sharing</b> (Pfad: ges- kleve.schulon.org → Fachgruppen→ Gesellschaftslehre → Unterrichtsvorgaben → Jg5→ GL_05_4_KinderWelt_Projekt)</li> <li>○ <b>Ordner im Gesellschaftslehre Büro</b></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>mögliche Produkte/ Projekte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kurzvorträge</li> <li>○ Poster</li> <li>○ Werbeplakate</li> <li>○ Rollenspiele</li> </ul>
---	--	--

kontextbezogen ein.

- ✓ erarbeiten thematische Weltkarten zu den Themen „arme und reiche Länder“ und „Einhaltung der Kinderrechte“ und vergleichen diese.
- ✓ filtern für eine Fragestellung relevante Informationen aus einem unterteilten Sachtext heraus (Mystery-Methode).
- ✓ analysieren und vergleichen fragengeleitet Bilder zu dem Thema Kinderarbeit.
- ✓ visualisieren Voraussetzungen, unter denen Kinder arbeiten können ohne Schaden zu nehmen in Form eines vorstrukturierten Plakates und präsentieren dieses in Form eines Gruppenpuzzles.
- ✓ erstellen einen Werbeslogan zu einer Kinderhilfsorganisation.
- ✓ recherchieren eigenständig themenbezogene Informationen aus Büchern, Informationsmappen und dem Internet.

### Urteilskompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler...

- ✓ beurteilen die unterschiedlichen Lebensbedingungen von Kindern aus Entwicklungsländern und Deutschland im Hinblick auf die Kinderrechtskonventionen.
- ✓ erläutern den Kreislauf der Armut, insbesondere den Aspekt Kinderarbeit und bewerten mögliche Handlungsoptionen.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ bewerten die Realisierung der Ziele und Handlungsmöglichkeiten verschiedener Kinderhilfsorganisationen.</li> <li>✓ beurteilen vereinfachte Sachverhalte mithilfe von vorgegebenen Kriterien.</li> <li>✓ bewerten überschaubare Situationen aus verschiedenen Perspektiven.</li> <li>✓ erörtern im Kontext eines Fallbeispiels Möglichkeiten, Grenzen und Folgen des darauf bezogenen Handelns.</li> </ul> <p><b><u>Handlungskompetenzen</u></b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ erstellen und präsentieren zum Teil vorstrukturierte Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten (z.B. Werbeslogans, Plakate und Stellwände).</li> <li>✓ nehmen vorgegebene Positionen ein und bilden diese ab.</li> </ul>	
--	---	--

## 6.1 Fachunterricht: Agrarräume in Deutschland

**Umfang:** Für die Unterrichtsreihe ist ein Zeitraum von ca. 14 Unterrichtsstunden/ 7 Doppelstunden angesetzt

**Vorbemerkung:** Als Leistungsüberprüfung dient neben der sonstigen Leistung die Bewertung der Gruppenarbeit (Vortrag, Produkt, ...)

Themen	Konkretisierte Kompetenzerwartungen des Lehrplans	Ich kann ... - Sätze
--------	---	----------------------

					Inhaltsfelder
	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz	
<b><u>Inhaltsfeld 2:</u></b>  Wirtschaft und Arbeit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ordnen einfache geographische Sachverhalte in die räumlichen Orientierungsraster der Großlandschaften und Agrarregionen Deutschlands sowie der Verdichtungsräume und Tourismusregionen Europas ein (SK 3)</li> <li>- beschreiben in elementarer Form den Einfluss menschlichen Handelns auf ausgewählte Natur-, Siedlungs- und Wirtschaftsräume (SK 4)</li> <li>- beschreiben in</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- entnehmen Einzelmaterialien niedriger Strukturiertheit fragenrelevante Informationen (MK 3)</li> <li>- analysieren und interpretieren in elementarer Form diskontinuierliche Texte wie Karten, (Klima-) Diagramme, Statistiken, Bilder und Grafiken einfacher Strukturiertheit (MK 8)</li> <li>- beschreiben einfache Sachverhalte sprachlich angemessen unter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- erörtern Vor- und Nachteile von konventioneller und ökologischer Landwirtschaft (UK 2)</li> <li>- beurteilen die Veränderung in der Landwirtschaft aus der Sicht verschiedener Betroffener und Interessengruppen (UK 4, UK 5)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- erstellen in Inhalt und Struktur klar vorgegebene (Medien-) Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese im unterrichtlichen Zusammenhang (HK 4)</li> </ul>	<b><u>Ich kann ...</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ... die landwirtschaftlichen Viehhaltungs- und Ackerbaumethoden erarbeiten</li> <li>- ... die Modernisierung in der Landwirtschaft verstehen und die Veränderung für den Landwirt und den Verbraucher erklären</li> <li>- ... die Vorgehensweise in der ökologischen Landwirtschaft verstehen</li> </ul>

	elementarer Form den Einfluss natürlicher Vorgänge auf ausgewählte Räume (SK 5)	Verwendung relevanter Fachbegriffe (MK 13)			
--	---	---	--	--	--

## 6.2 Projekt: Römer

**Umfang:** ein Quartal

**Vorbemerkung:** Nach Beschluss der FK GL wird dieses Vorhaben weiterhin **als Projekt** durchgeführt (Stand SJ 18/19). Projekte werden in der Regel 4-stündig unterrichtet, so dass in den 6 Wochen 11-12 Doppelstunden möglich sein sollten.

Themen	Konkretisierte Kompetenzerwartungen des Lehrplans				Ich kann ... - Sätze Inhaltsfelder
<p><b>Inhaltsfeld 6:</b></p> <p>Identität, Lebenswirklichkeit und Lebensgestaltung</p> <p><b>Inhaltsfeld 8:</b></p> <p>Konflikt und Frieden</p>	<p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ordnen einfache fachbezogene Sachverhalte ein (SK1)</li> <li>- formulieren ein erstes Grundverständnis zentraler Dimensionen und wenden elementare Fachbegriffe sachgerecht an (SK 2)</li> <li>- charakterisieren den historischen Raum als menschlichen Handlungsraum in Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft (SK 6)</li> <li>- beschreiben die Zeit als Dimension, die gemessen und chronologisch eingeteilt werden kann (SK 7)</li> <li>- erklären die</li> </ul>	<p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- recherchieren unter Anleitung in eingegrenzten Mediensammlungen und beschaffen eigenständig unter Nutzung von Inhaltsverzeichnis, Register und Glossar zielgerichtet Informationen aus Schulbüchern und Atlanten (MK 1)</li> <li>- arbeiten fragengeleitet Informationen aus einfachen (auch historischen) Karten unter Zuhilfenahme von Legende sowie Maßstabsleiste heraus (MK 2)</li> <li>- entnehmen Einzelmaterialien niedriger</li> </ul>	<p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- unterscheiden in elementarer Form zwischen Belegbarem und Vermutetem (UK 1)</li> <li>- beurteilen deutlich voneinander unterscheidbare Motive, Bedürfnisse und Interessen von Personen und Gruppen (UK 4)</li> <li>- erörtern in elementarer Form Möglichkeiten, aus der Vergangenheit Konsequenzen für Gegenwart und Zukunft abzuleiten (UK 7)</li> </ul>	<p>Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nehmen vorgegebene andere Positionen ein und bilden diese probeweise ab (HK 2)</li> <li>- organisieren ein überschaubares Projekt im schulischen Umfeld (HK 8)</li> </ul>	<p><b>Ich kann ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ... kooperativ und zielstrebig am Projekt mitarbeiten</li> <li>- ... die Ausdehnung des römischen Weltreiches beschreiben und die Herrschaftssicherung der Römer erläutern</li> <li>- ... Geschichtskarten lesen und verstehen</li> </ul>

	<p>Darstellung von Geschichte als Deutung (SK 8)          beschreiben ausgewählte Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen, Rollen und Handlungsmöglichkeiten (SK 9)          - stellen in elementarer Form gesellschaftliche, ökonomische und politische Strukturen dar (SK 10)          - beschreiben grundlegende gesellschaftliche, ökonomische und politische Prozesse (SK 11)</p>	<p>Strukturiertheit fragenrelevante Informationen (MK3)          - entnehmen einfachen modellhaften Darstellungen fragengeleitet Informationen (MK 4)          - unterscheiden zwischen Textquelle (Text aus einer Zeit) und Sekundärliteratur bzw. Sachtext (Text über eine Zeit) (MK 5)          - benennen das Thema und beschreiben den Aufbau bzw. die Strukturelemente von einfachen Grafiken, Statistiken, Schaubildern, (Klima-) Diagrammen, Bildern sowie historischen Sachquellen und ordnen diese ein (MK 6)</p>			
--	---	---	--	--	--



## 6.3 Baustein: Ägypten

**Umfang:** Für die Unterrichtsreihe ist ein Zeitraum von ca. 14 Unterrichtsstunden/ 7 Doppelstunden angesetzt

**Vorbemerkung:** Nach der Bearbeitung des Bausteins wird eine kurze schriftliche Leistungsüberprüfung (Test) geschrieben. Auch der Baustein wird bewertet.

Themen	Konkretisierte Kompetenzerwartungen des Lehrplans				Ich kann ... - Sätze Inhaltsfelder
<p><b>Inhaltsfeld 4:</b>  Ökologie, Ökonomie und Gesellschaft</p>	<p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben in elementarer Form den Einfluss natürlicher Vorgänge auf ausgewählte Räume (SK 5)</li> <li>- beschreiben ausgewählte Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen, Rollen und Handlungsmöglichkeiten (SK 9)</li> <li>- stellen in elementarer Form gesellschaftliche, ökonomische und politische Strukturen dar (SK 10)</li> <li>- beschreiben grundlegende gesellschaftliche, ökonomische und</li> </ul>	<p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- entnehmen Einzelmaterialien niedriger Strukturiertheit fragenrelevante Informationen (MK3)</li> <li>- entnehmen einfachen modellhaften Darstellungen fragengeleitet Informationen (MK4)</li> <li>- benennen das Thema und beschreiben den Aufbau bzw. die Strukturelemente von einfachen Grafiken, Statistiken, Schaubildern, (Klima-) Diagrammen, Bildern sowie historischen Sachquellen und ordnen diese ein (MK 6)</li> <li>- beschreiben einfache Sachverhalte sprachlich</li> </ul>	<p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulieren in Ansätzen einen begründeten eigenen Standpunkt (UK 3)</li> <li>- beurteilen deutlich voneinander unterscheidbare Motive, Bedürfnisse und Interessen von Personen und Gruppen (UK 4)</li> <li>- beurteilen überschaubare Situationen oder Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven (UK 5)</li> </ul>	<p>Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erstellen in Inhalt und Struktur klar vorgegebene (Medien-) Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese im unterrichtlichen Zusammenhang (HK 4)</li> </ul>	<p><b>Ich kann ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ... die Auswirkungen der Nilüberschwemmungen auf die Gesellschaftsordnung und Kultur im alten Ägypten beschreiben</li> <li>- ... die Göttlichkeit des Pharaos, die Einführung der Arbeitsteilung sowie die Erfindung der Hieroglyphen als bedeutsame Merkmale benennen</li> <li>- ... die Herausforderungen der Natur (u.a. Nilschwemme) im Hinblick auf die Entstehung einer frühen</li> </ul>

	politische Prozesse (SK 11)	angemessen unter Verwendung relevanter Fachbegriffe (MK 13)			Hochkultur beurteilen
--	-----------------------------	---	--	--	-----------------------

## 6.4 Baustein: Mittelalter

**Umfang:** Für die Unterrichtsreihe ist ein Zeitraum von ca. 14 Unterrichtsstunden/ 7 Doppelstunden angesetzt

**Vorbemerkung:** Als Leistungsüberprüfung dient der Baustein bzw. die erstellte Mappe.

Themen	Konkretisierte Kompetenzerwartungen des Lehrplans				Ich kann ... - Sätze Inhaltsfelder
<p><b>Inhaltsfeld 2:</b>  Wirtschaft und Arbeit</p>	<p><b>Sachkompetenz</b> - formulieren ein erstes Grundverständnis zentraler Dimensionen und wenden elementare Fachbegriffe sachgerecht an (SK 2) - charakterisieren den historischen Raum als menschlichen Handlungsraum in Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft (SK 6) - beschreiben ausgewählte Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen, Rollen und Handlungsmöglichkeiten (SK 9) - stellen in elementarer Form</p>	<p><b>Methodenkompetenz</b> - arbeiten fragengeleitet Informationen aus einfachen (auch historischen) Karten unter Zuhilfenahme von Legende sowie Maßstabsleiste heraus (MK 2) - entnehmen Einzelmaterialien niedriger Strukturiertheit fragenrelevante Informationen (MK3) - entnehmen einfachen modellhaften Darstellungen fragengeleitet Informationen (MK4) - analysieren in elementarer Form einfache Textquellen</p>	<p><b>Urteilskompetenz</b> - beurteilen überschaubare Situationen oder Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven (UK 5)</p>	<p><b>Handlungskompetenz</b> - erstellen in Inhalt und Struktur klar vorgegebene (Medien-) Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese im unterrichtlichen Zusammenhang (HK 4)</p>	<p><b>Ich kann ...</b>  - ... die wirtschaftlichen Funktionen der mittelalterlichen Stände erläutern - ... die wirtschaftlichen Faktoren des Aufstiegs der Städte und den Bedeutungsverlust der grundherrlichen Lebenswelt im späten Mittelalter erklären</p>

	gesellschaftliche, ökonomische und politische Strukturen dar (SK 10) - beschreiben grundlegende gesellschaftliche, ökonomische und politische Prozesse (SK 11)	und Sekundärliteratur (MK 7) - erstellen mit Hilfestellung einfache Kartenskizzen, Diagramme, Zeitleisten und Schaubilder zur Darstellung von Informationen (MK 14)			
--	---	--	--	--	--

## 6.5 Fachunterricht: Kleve früher und heute

**Umfang:** Puffer am Ende der Jahrgangsstufe 6

**Vorbemerkung:** Stadtrallye

Themen	Konkretisierte Kompetenzerwartungen des Lehrplans				Ich kann ... - Sätze Inhaltsfelder
<p><b><u>Inhaltsfeld 6:</u></b>  Identität, Lebensgestaltung und Lebenswirklichkeit</p>	<p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ordnen einfache fachbezogene Sachverhalte ein (SK1)</li> <li>- formulieren ein erstes Grundverständnis zentraler Dimensionen und wenden elementare Fachbegriffe sachgerecht an (SK 2)</li> <li>- charakterisieren den historischen Raum als menschlichen Handlungsraum in Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft (SK 6)</li> </ul>	<p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- entnehmen Einzelmaterialien niedriger Strukturiertheit fragenrelevante Informationen (MK3)</li> <li>- entnehmen einfachen modellhaften Darstellungen fragengeleitet Informationen (MK4)</li> <li>- benennen das Thema und beschreiben den Aufbau bzw. die Strukturelemente von einfachen Grafiken, Statistiken, Schaubildern, (Klima-) Diagrammen, Bildern sowie historischen Sachquellen und ordnen diese ein (MK 6)</li> <li>- analysieren und interpretieren in</li> </ul>	<p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erörtern in elementarer Form Möglichkeiten, aus der Vergangenheit Konsequenzen für Gegenwart und Zukunft abzuleiten (UK 7)</li> </ul>	<p>Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erstellen in Inhalt und Struktur klar vorgegebene (Medien-) Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese im unterrichtlichen Zusammenhang (HK 4)</li> </ul>	<p><b><u>Ich kann ...</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ... zielstrebig und aufmerksam im Unterricht mitarbeiten</li> </ul>

		elementarer Form diskontinuierliche Texte wie Karten, (Klima-) Diagramme, Statistiken, Bilder und Grafiken einfacher Strukturiertheit (MK 8)			
--	--	--	--	--	--

## 7.1 Zusammenleben Christen, Juden und Muslime

Umfang:

Vorbemerkung:

Themen	➤ Konkretisierte Kompetenzerwartungen des Lehrplans	Ich kann ... - Sätze Inhaltsfelder
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b><u>Sachkompetenzen</u></b></li> <li>➤ Die Schülerinnen und Schüler...</li> <li>➤ systematisieren fachbezogene Sachverhalte (SK 1)</li> <li>➤ formulieren ein Grundverständnis zentraler Dimensionen und wenden zentrale Fachbegriffe im thematischen Kontext an (SK 2),</li> <li>➤ beschreiben Schlüsselereignisse, epochale Errungenschaften und wesentliche Herrschaftsformen (SK 6),</li> <li>➤ erklären die Darstellung von Geschichte als durch Quellen gestützte Deutung (SK 8),</li> <li>➤ analysieren in einfacher Form Funktionen, Rollen und Handlungsmöglichkeiten ausgewählter Personen und Gruppen (SK 9),</li> <li>➤ erläutern gesellschaftliche, ökonomische und politische Strukturen (SK 10),</li> <li>➤ analysieren in Ansätzen gesellschaftliche, ökonomische und politische Prozesse (SK 11).</li> <li>➤ <b><u>Methodenkompetenzen</u></b></li> <li>➤ Die Schülerinnen und Schüler...</li> <li>➤ entnehmen analogen und digitalen Karten Kernaussagen unter Beachtung von Legende und Maßstabszahl (MK 2),</li> <li>➤ entnehmen mehreren Einzelmaterialien niedriger Strukturiertheit fragenrelevante Informationen und setzen diese zueinander in Beziehung (MK 3),</li> <li>➤ entnehmen modellhaften Darstellungen für Fragestellungen relevante Informationen (MK 4),</li> <li>➤ vergleichen Informationen aus Primär- und Sekundärtexten miteinander und stellen</li> </ul>	<p><b><u>Inhaltsfeld 9:</u></b>  <b><u>Sachkompetenzen:</u></b>          ....Konflikte und interkulturelle Begegnungen zwischen christlicher und islamischer Welt in der Zeit der Kreuzzüge darstellen.          .... die Ausgrenzung und Verfolgung der Juden in der Zeit der Kreuzzüge darstellen.</p> <p><b><u>Urteilskompetenzen:</u></b>          ... mittelalterliche Weltvorstellungen und geographische Kenntnisse in verschiedenen Kulturräumen beurteilen.          ... christliche und muslimische Positionen zu den Kreuzzügen beurteilen.</p>

Bezüge zwischen ihnen her (MK 5),

- analysieren durch konkrete Arbeitsaufträge angeleitet komplexere Textquellen und Sekundärliteratur (MK 7),
- orientieren sich mit Hilfe von Karten unterschiedlichen Maßstabes und unterschiedlicher Thematik unmittelbar vor Ort und mittelbar (MK 9)
- beschreiben komplexere fachspezifische Sachverhalte sprachlich angemessen unter Verwendung relevanter Fachbegriffe (MK 13)
- stellen Ursachen, Abläufe und Lösungsmöglichkeiten von Konflikten auch außerhalb des unmittelbaren eigenen Erfahrungsbereichs dar (MK 15).

➤ **Urteilskompetenzen**

➤ Die Schülerinnen und Schüler...

- unterscheiden an einfachen Beispielen zwischen Belegbarem und Vermutetem (UK 1),
- formulieren in Ansätzen einen begründeten eigenen Standpunkt und prüfen, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein eigenes Urteil hinreichend ist (UK 3),
- beurteilen in Ansätzen unterschiedliche Handlungsweisen und dahinter liegende Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe sowie deren Verallgemeinerbarkeit (UK 4),
- beurteilen in Ansätzen auch komplexere Situationen oder Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven (UK 5), - beurteilen im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns (UK 6),
- erörtern in Ansätzen Möglichkeiten, aus der Vergangenheit Konsequenzen für Gegenwart und Zukunft zu ziehen (UK 7).



- |  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b><u>Handlungskompetenzen</u></b></li><li>➤ Die Schülerinnen und Schüler...</li><li>➤ vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum (HK 1),</li><li>➤ entwickeln auch in kommunikativen Zusammenhängen Lösungen und Lösungswege für fachbezogene Probleme und setzen diese ggf. um (HK 3),</li><li>➤ gehen mit kulturellen und sozialen Differenzen reflektiert und tolerant um und sind sich dabei der eigenen kulturellen und sozialen Bedingtheit ihres Handelns bewusst (HK 5).</li></ul> |  |
|--|--|--|

## 7.2 Europa entdecken

Umfang: 10 Unterrichtsstunden

Vorbemerkung:

Themen	Konkretisierte Kompetenzerwartungen des Lehrplans	Ich kann ... - Sätze Inhaltsfelder
	<p><b><u>Sachkompetenzen</u></b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ systematisieren fachbezogene Sachverhalte (SK 1)</li><li>➤ formulieren ein Grundverständnis zentraler Dimensionen und wenden zentrale Fachbegriffe im thematischen Kontext an (SK 2),</li><li>➤ ordnen geographische Sachverhalte in die Orientierungsraster der europäischen Industrieregionen, der Schwäche- und Landschaftszonen sowie der sozio-ökonomischen Gliederung der Erde ein (SK 3),</li><li>➤ erläutern gesellschaftliche, ökonomische und politische Strukturen (SK 10),</li><li>➤ analysieren in Ansätzen gesellschaftliche, ökonomische und politische Prozesse (SK 11).</li></ul> <p><b><u>Methodenkompetenzen</u></b></p>	<p><b><u>Inhaltsfeld 3:</u></b></p> <p><b><u>Sachkompetenzen:</u></b></p> <p>... die Grenzen Europas sowie die Schwierigkeit einer Abgrenzung nach Osten und Südosten beschreiben. ... Europa in Teilräume nach klimatischen, topographischen, historischen, kulturellen und religiösen Kriterien, - beschreiben die gemeinsamen und unterschiedlichen kulturellen Werte sowie Lebensbedingungen in europäischen Regionen bzw. Staaten an Beispielen gliedern.</p>

Die Schülerinnen und Schüler...

- ✓ entnehmen analogen und digitalen Karten Kernaussagen unter Beachtung von Legende und Maßstabszahl (MK 2),
- ✓ entnehmen mehreren Einzelmateriale niedriger Strukturiertheit fragenrelevante Informationen und setzen diese zueinander in Beziehung (MK 3),
- ✓ benennen das Thema und beschreiben den Aufbau bzw. die Strukturelemente von Statistiken, Schaubildern, (Klima-) Diagrammen und ordnen diese ein (MK 6),
- ✓ analysieren und interpretieren mit Hilfestellungen komplexere diskontinuierliche Texte wie Karten, Statistiken, (Klima-) Diagramme (MK 8),
- ✓ orientieren sich mit Hilfe von Karten unterschiedlichen Maßstabes und unterschiedlicher Thematik unmittelbar vor Ort und mittelbar (MK 9),
- ✓ erstellen selbständig einfache Kartenskizzen, Diagramme, zur Darstellung von Informationen (MK 14).

#### Urteilskompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler...

- ✓ unterscheiden an einfachen Beispielen zwischen Belegbarem und Vermutetem (UK 1),
- ✓ - beurteilen in Ansätzen fachbezogene Sachverhalte vor dem Hintergrund relevanter, auch selbst entwickelter Kriterien (UK 2)

#### Handlungskompetenzen

... Gründe für die Entdeckungsreisen der Europäer benennen.  
... die Ursachen und räumlichen Auswirkungen politisch und wirtschaftlich bedingter Migration in Herkunfts- und Zielgebieten beschreiben.

#### Urteilskompetenzen:

... die Vor- und Nachteile der Migration für den Einzelnen sowie für die Herkunfts- und Zielgebiete beurteilen.  
... in Ansätzen die Frage, inwieweit Deutschland als Land der Europäischen Union ein Einwanderungsland ist erörtern.  
... die Chancen und Herausforderungen des Zusammenlebens von Menschen aus unterschiedlichen Kulturen erörtern.  
... ihre Identität als europäische Bürgerin und Bürger im Hinblick auf Chancen und Gefahren beurteilen.

	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ entwickeln auch in kommunikativen Zusammenhängen Lösungen und Lösungswege für fachbezogene Probleme und setzen diese ggf. um (HK 3),</li> <li>✓ - erstellen aus einer vorgegebenen inhaltlichen Auswahl (Medien-) Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese intentional im (schul-) öffentlichen Raum (HK 4).</li> </ul>	
--	---	--

### 7.3 Naturräume und Naturgefahren (macht Christoph)

**Umfang:**

**Vorbemerkung:**

Themen	Konkretisierte Kompetenzerwartungen des Lehrplans	Ich kann ... - Sätze Inhaltsfelder
		<p><u>Sachkompetenzen:</u></p> <p><u>Urteilskompetenzen:</u></p>

## 7.4 Auswirkungen des Medienkonsums

Umfang: 12 Unterrichtsstunden

Vorbemerkung:

Themen	Konkretisierte Kompetenzerwartungen des Lehrplans	Ich kann ... - Sätze Inhaltsfelder
	<p><b><u>Sachkompetenzen</u></b></p> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler...</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ beschreiben Schlüsselereignisse, epochale Errungenschaften und wesentliche Herrschaftsformen (SK 6),</li><li>✓ analysieren in einfacher Form Funktionen, Rollen und Handlungsmöglichkeiten ausgewählter Personen und Gruppen (SK 9).</li></ul> <hr/> <p><b><u>Methodenkompetenzen</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ recherchieren selbständig in eingegrenzten Medien-sammlungen und</li></ul>	<p><b><u>Inhaltsfeld 5:</u></b></p> <p><b><u>Sachkompetenzen:</u></b></p> <p>... Regeln zum Umgang mit persönlichen Daten im Internet beschreiben.</p> <p>... an Beispielen Formen der Werbung in den Medien sowie ihre gesellschaftliche Auswirkungen beschreiben.</p> <p>...den Unterschied zwischen öffentlich-rechtlichen und privaten Medien am Beispiel des Fernsehens beschreiben.</p> <p>...den Einfluss der Medien auf</p>

	<p>beschaffen zielgerichtet Informationen (MK1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ entnehmen mehreren Einzelmaterialien niedriger Strukturiertheit fragenrelevante Informationen und setzen diese zueinander in Beziehung (MK 3),</li> <li>✓ benennen das Thema und beschreiben den Aufbau bzw. die Strukturelemente von komplexeren Grafiken, Statistiken, Schaubildern, (Klima-) Diagrammen, Bildern sowie historischen Sachquellen und ordnen diese ein (MK6),</li> <li>✓ analysieren komplexere Fallbeispiele auch außerhalb des unmittelbaren eigenen Erfahrungsbereichs (MK 12).</li> </ul> <p><b><u>Urteilskompetenzen</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ formulieren in Ansätzen einen begründeten eigenen Standpunkt und prüfen, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein eigenes Urteil hinreichend ist (UK 3).</li> </ul> <p><b><u>Handlungskompetenzen</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinander-setzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum (HK 1),</li> <li>✓ erstellen aus einer vorgegebenen inhaltlichen Auswahl (Medien-) Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese intentional im (schul-) öffentlichen Raum (HK 4).</li> </ul>	<p>Individuum, Familie und Gesellschaft beschreiben.</p> <p><b><u>Urteilskompetenzen:</u></b></p> <p>... Chancen und Gefahren digitaler sozialer Netzwerke sowie ihre Auswirkungen auf den Einzelnen und die Gesellschaft beurteilen.</p> <p>... an Beispielen die gesellschaftlichen Folgen von politischer Zensur und Verboten im Internet beurteilen.</p> <p>...die Einflussmöglichkeiten öffentlich-rechtlicher und privater Fernsehsendungen auf die politische Sozialisation beurteilen.</p>
--	--	--

## 8.1 Fachunterricht: "Der Kampf um die politische Mitbestimmung"

**Umfang:** ca. 12 Unterrichtsstunden

**Vorbemerkung:** Leistungsüberprüfung: Sonstige Mitarbeit, Gruppenarbeit, schriftlicher Test

Themen	Konkretisierte Kompetenzerwartungen des Lehrplans	Ich kann ... - Sätze
<b>Kampf um die politische Mitbestimmung</b>	<p><b><u>Sachkompetenzen</u></b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Systematisieren komplexere fachbezogene Sachverhalte (SK 1)</li><li>➤ formulieren ein vertieftes Grundverständnis zentraler</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Ich kann die Machtausübung gegenüber den Untertanen erklären</li><li>✓ Ich kann beschreiben, wer für alle geltende Anweisungen gibt und wer an der Gesetzgebung beteiligt ist.</li><li>✓ Ich kann die</li></ul>

Dimensionen und wenden zentrale Fachbegriffe im erweiterten thematischen Kontext an (SK 2)

- analysieren die Funktionen und Rollen sowie die Handlungsmöglichkeiten ausgewählter Personen und Gruppen (SK 9)
- analysieren gesellschaftliche, ökonomische und politische Strukturen (SK 10)
- analysieren gesellschaftliche, ökonomische und politische Prozesse (SK 11)

#### **Methodenkompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler...

- ordnen geographische Sachverhalte selbstständig in die Orientierungs-raster der Aktiv- und Passivräume Europas sowie der Welthandels- ströme ein (SK 3)
- stellen Folgewirkungen menschlichen Handelns auf ausgewählte Natur-, Siedlungs- und Wirtschaftsräume dar (SK 4)
- erläutern differenziert den Einfluss natürlicher Vorgänge auf ausgewählte Räume (SK 5)
- beschreiben bedeutsame Ereignisse, epochale Errungenschaften und wesentliche Herrschaftsformen in unterschiedlichen Zeiten (SK 6)

Entwicklung in der französischen Revolution beschreiben.

✓ Ich kann die Entwicklung hin zu einem deutschen Reich beschreiben.



➤ analysieren gesellschaftliche, ökonomische und politische Strukturen (SK 10)

➤ analysieren gesellschaftliche, ökonomische und politische Prozesse (SK 11)

### **Urteilskompetenz**

Die Schülerinnen und Schüler...

➤ unterscheiden an komplexeren Beispielen zwischen Belegbarem und Vermutetem (UK 1)

➤ beurteilen differenziert fachbezogene Sachverhalte vor dem Hintergrund relevanter, auch selbst entwickelter Kriterien und unterscheiden dabei zwischen Sach- und Werturteil (UK 2)

➤ formulieren einen begründeten eigenen Standpunkt und prüfen, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein eigenes Urteil hinreichend ist (UK 3)

➤ beurteilen Kriterien geleitet unterschiedlich Handlungsweisen und dahinterliegenden Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe sowie deren Verallgemeinerbarkeit (UK 4)

➤ beurteilen komplexere Situationen oder Ereignisse aus verschiedenen

Perspektiven (UK 5)

- beurteilen im Kontext eines komplexeren Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns (UK 6)

**Handlungskompetenz**

Die Schülerinnen und Schüler...

- nehmen andere Positionen ein und vertreten diese (Perspektiv-wechsel) (HK 2)
- erstellen (Medien-) Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese intentional im (schul-) öffentlichen Raum (HK 4)

## 8.2 UV: "Industrielle Revolution"

Umfang: ca. 12 Unterrichtsstunden

Vorbemerkung: Leistungsüberprüfung: Sonstige Mitarbeit, Gruppenarbeit, schriftlicher Test

Themen	Konkretisierte Kompetenzerwartungen des Lehrplans	Ich kann ... - Sätze
	<p><b><u>Sachkompetenzen</u></b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ formulieren ein Grundverständnis zentraler Dimensionen und wenden zentrale Fachbegriffe im thematischen Kontext an (SK 2)</li><li>➤ stellen den Einfluss menschlichen Handelns auf ausgewählte Natur-, Siedlungs- und Wirtschaftsräume dar (SK 4)</li><li>➤ beschreiben Schlüsselereignisse, epochale Errungenschaften und wesentliche Herrschaftsformen (SK 6)</li><li>➤ erläutern gesellschaftliche, ökonomische und politische Strukturen (SK 10)</li></ul> <p><b><u>Methodenkompetenzen</u></b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ recherchieren selbständig in eingegrenzten Mediensammlungen und beschaffen zielgerichtet Informationen (MK1)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Ich kann beschreiben, wie sich das Leben von Menschen durch die Industrialisierung veränderte</li><li>✓ Ich kann erklären, wie Arbeiterinnen und Arbeiter unter unmenschlichen Bedingungen in den Fabriken arbeiteten und in Elendsvierteln leben mussten</li><li>✓ Ich kann die Wichtigkeit des Wettbewerbs in einer sozialen Marktwirtschaft verstehen</li><li>✓ Ich kann erklären, welche Folgen die Ablösung alter Industrien durch</li></ul>

➤ entnehmen mehreren Einzelmaterialien niedriger Strukturiertheit fragenrelevante Informationen und setzen diese zueinander in Beziehung (MK 3)

➤ benennen das Thema und beschreiben den Aufbau bzw. die Strukturelemente

von komplexeren Grafiken, Statistiken, Schaubildern, (Klima-) Diagrammen, Bildern sowie historischen Sachquellen und ordnen diese ein (MK6)

➤ analysieren und interpretieren mit Hilfestellungen komplexere diskontinuierliche

Texte wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, (Klima-) Diagramme, WebGIS, Bilder, Karikaturen, Filme sowie historische Sachquellen

(u.a. Denkmäler) (MK 8)

➤ beschreiben komplexere fachspezifische Sachverhalte sprachlich angemessen unter Verwendung relevanter Fachbegriffe (MK 13)

### **Urteilskompetenz**

Die Schülerinnen und Schüler...

➤ erörtern Möglichkeiten, aus der Vergangenheit Konsequenzen für Gegenwart und Zukunft zu ziehen (UK 7)

### **Handlungskompetenz**

Die Schülerinnen und Schüler...

➤ erstellen aus einer vorgegebenen inhaltlichen Auswahl Medien Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese intentional im (schul-)

	öffentlichen Raum (HK 4)	
--	--------------------------	--

### 8.3 Fachunterricht: “Vom Imperialismus zur Entwicklungszusammenarbeit”

**Umfang:** ca. 12 Unterrichtsstunden

**Vorbemerkung:** Leistungsüberprüfung: Sonstige Mitarbeit, Gruppenarbeit, schriftlicher Test

Themen	Konkretisierte Kompetenzerwartungen des Lehrplans	Ich kann ... - Sätze
	<p><b><u>Sachkompetenzen</u></b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Systematisieren komplexere fachbezogene Sachverhalte (SK 1)</li> <li>➤ formulieren ein vertieftes Grundverständnis zentraler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ich kann die Motive der europäischen Staaten, fremde Gebiete in Besitz zu nehmen erklären.</li> <li>✓ Ich kann diese Folgen für die betroffenen Länder benennen.</li> </ul>

Dimensionen und wenden zentrale Fachbegriffe im erweiterten thematischen Kontext an (SK 2)

### **Methodenkompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler...

- ordnen geographische Sachverhalte selbstständig in die Orientierungs-raster der Aktiv- und Passivräume Europas sowie der Welthandels- ströme ein (SK 3)
- stellen Folgewirkungen menschlichen Handelns auf ausgewählte Natur-, Siedlungs- und Wirtschaftsräume dar (SK 4)
- erläutern differenziert den Einfluss natürlicher Vorgänge auf ausgewählte Räume (SK 5)
- beschreiben bedeutsame Ereignisse, epochale Errungenschaften und wesentliche Herrschaftsformen in unterschiedlichen Zeiten (SK 6)
- analysieren gesellschaftliche, ökonomische und politische Strukturen (SK 10)
- analysieren gesellschaftliche, ökonomische und politische Prozesse (SK 11)

### **Urteilskompetenz**

Die Schülerinnen und Schüler...

- ✓ Ich kann die Ursachen für die immer noch ungleiche Verteilung von Reichtum und Armut verstehen.
- ✓ Ich kann erklären, wie sich die Länder seit dieser Stadt entwickeln.

➤ unterscheiden an komplexeren Beispielen zwischen Belegbarem und Vermutetem (UK 1)

➤ beurteilen differenziert fachbezogene Sachverhalte vor dem Hintergrund relevanter, auch selbst entwickelter Kriterien und unterscheiden dabei zwischen Sach- und Werturteil (UK 2)

➤ formulieren einen begründeten eigenen Standpunkt und prüfen, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein eigenes Urteil hinreichend ist (UK 3)

➤ beurteilen Kriterien geleitet unterschiedlich Handlungsweisen und dahinterliegenden Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe sowie deren Verallgemeinerbarkeit (UK 4)

➤ beurteilen komplexere Situationen oder Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven (UK 5)

➤ beurteilen im Kontext eines komplexeren Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns (UK 6)

### **Handlungskompetenz**

Die Schülerinnen und Schüler...

➤ nehmen andere Positionen ein und vertreten diese (Perspektiv-wechsel) (HK 2)

➤ erstellen (Medien-) Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren

	diese intentional im (schul-) öffentlichen Raum (HK 4)	
--	--	--

## **9.2 Nationalsozialismus**

**Umfang:** 1 Halbjahr

**Vorbemerkung:**



Themen	Konkretisierte Kompetenzerwartungen des Lehrplans	Ich kann ... - Sätze Inhaltsfelder
<p><b><u>Nationalsozialismus</u></b></p>	<p><u>Sachkompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ systematisieren fachbezogene Sachverhalte (SK 1)</li> <li>➤ formulieren ein vertieftes Grundverständnis zentraler Dimensionen und wenden zentrale Fachbegriffe im erweiterten thematischen Kontext an (SK 2)</li> <li>➤ beschreiben Schlüsselereignisse, epochale Errungenschaften und wesentliche Herrschaftsformen (SK 6)</li> <li>➤ erklären die Darstellung von Geschichte als Deutung (SK 8)</li> <li>➤ Funktionen, Rollen und Handlungsmöglichkeiten ausgewählter Personen und Gruppen (SK 9)</li> <li>➤ erläutern gesellschaftliche, ökonomische und politische Strukturen (SK 10)</li> <li>➤ analysieren in Ansätzen gesellschaftliche, ökonomische und politische Prozesse (SK 11)</li> </ul> <p><u>Methodenkompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ recherchieren selbständig in eingegrenzten Mediensammlungen und beschaffen zielgerichtet Informationen (MK1)</li> <li>➤ entnehmen (auch historischen) analogen und digitalen Karten Kernaussagen unter Beachtung von Legende und Maßstabszahl (MK 2)</li> <li>➤ entnehmen mehreren Einzelmaterialien niedriger Strukturiertheit fragenrelevante Informationen und setzen diese zueinander in Beziehung (MK 3)</li> <li>➤ entnehmen modellhaften Darstellungen für Fragestellungen relevante Informationen (MK 4)</li> <li>➤ unterscheiden zwischen Textquelle (Text aus einer Zeit) und Sekundärliteratur bzw. Sachtext (Text über eine Zeit) (MK 5)</li> <li>➤ analysieren in elementarer Form einfache Sekundärliteratur (MK 7)</li> <li>➤ analysieren komplexere Fallbeispiele auch außerhalb des unmittelbaren eigenen Erfahrungsbereichs (MK 12)</li> </ul>	<p>...die Ursachen und den Verlauf des Zweiten Weltkrieges skizzieren (SK).</p> <p>... die wesentlichen Elemente der nationalsozialistischen Ideologie darstellen.</p> <p>.. die Mittel der Herrschaftssicherung im Nationalsozialismus beschreiben.</p> <p>... den Nationalsozialismus als eine Form totalitärer Herrschaft beurteilen.</p> <p>... modellhaften Darstellungen für Fragestellungen relevante Informationen entnehmen.</p> <p>... Schritte, Vorgänge und</p>

- beschreiben einfache Sachverhalte sprachlich angemessen unter Verwendung relevanter Fachbegriffe (MK 13)

#### Urteilskompetenz

- beurteilen grundlegende fachbezogene Sachverhalte vor dem Hintergrund vorgegebener Kriterien (UK 2)
- formulieren einen begründeten eigenen Standpunkt und prüfen, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein eigenes Urteil hinreichend ist (UK 3)
- beurteilen in Ansätzen auch komplexere Situationen oder Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven (UK 5)
- beurteilen im Kontext eines einfachen Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns (UK 6)
- erörtern in elementarer Form Möglichkeiten, aus der Vergangenheit Konsequenzen für Gegenwart und Zukunft abzuleiten (UK 7)
- erörtern die sich aus der nationalsozialistischen Vergangenheit ergebende historische Verantwortung im Umgang mit der eigenen Geschichte, in dem sie die Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen Konzentrations- und Vernichtungslagern benennen und interpretieren können.

#### Handlungskompetenz

- nehmen andere Positionen ein und vertreten diese probeweise (Perspektivwechsel) (HK 2)
- erstellen (Medien-) Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese intentional im (schul-) öffentlichen Raum (HK 4)
- gehen mit kulturellen und sozialen Differenzen reflektiert, tolerant sowie in dialogischer Kritik um und sind sich dabei der (inter-) kulturellen und sozialen Bedingtheit des jeweiligen Handelns bewusst (HK 5)

Institutionalisierungen der Entrechtung, Verfolgung und Vernichtung europäischer Juden, Sinti und Roma sowie Andersdenkender darstellen.

--	--	--

### 9.3 – Demokratischer Neubeginn

Umfang:

Vorbemerkung:

Themen	Konkretisierte Kompetenzerwartungen des Lehrplans	Ich kann ... - Sätze Inhaltsfelder
Demokratischer Neubeginn	<p><b>Sachkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Stellen den Einfluss menschlichen Handelns auf ausgewählte Natur-, Siedlungs- und Wirtschaftsräume dar. (SK 4)</li><li>- Analysieren in einfacher Form Funktionen und Rollen und Handlungsmöglichkeiten ausgewählter Personen und Gruppen. (SK 9)</li><li>- Analysieren in Ansätzen gesellschaftliche, ökonomische und politische Prozesse. (SK 11)</li><li>- Unterscheiden zwischen De- und Rekonstruktion von Geschichte (????)</li></ul> <p><b>Methodenkompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Identifizieren unterschiedlichen Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte und geben diese zutreffend wieder. (MK 11)</li><li>- Analysieren komplexere Fallbeispiele auch außerhalb des unmittelbaren eigenen Erfahrungsbereichs (MK 12 – Stufe 1)</li><li>- Stellen fachspezifische Sachverhalte unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Fachbegriffe adressatenbezogen sowie problemorientiert dar und präsentieren diese anschaulich. (MK 13)</li><li>- Analysieren Fallbeispiele und nehmen Verallgemeinerungen vor. (MK 12 – Stufe 2)</li></ul>	<p>.....die Maßnahmen der Alliierten nach Kriegsende kennen und bewerten.</p> <p>.....bewerten, ob das Kriegende eine Stunde Null hervorbrachte.</p>

## 10.1 – Deutsche Einheit und Sozialstaat

Themen	Konkretisierte Kompetenzerwartungen des Lehrplans	Ich kann ... - Sätze Inhaltsfelder
		Ich lann...

## 10.2 – Globalisierung

Themen	Konkretisierte Kompetenzerwartungen des Lehrplans	Ich kann ... - Sätze Inhaltsfelder
		Ich lann...

--	--	--

### 10.3 Bedrohter Frieden

Umfang:

Vorbemerkung:

Themen	Konkretisierte Kompetenzerwartungen des Lehrplans				Inhaltsfeld/ Kompetenzen
<p>Bedrohter Frieden</p>	<p><b>Sachkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ordnen einfache fachbezogene Sachverhalte ein (SK1)</li> <li>- formulieren ein erstes Grundverständnis zentraler Dimensionen und wenden elementare Fachbegriffe sachgerecht an (SK 2)</li> <li>- analysieren in einfacher Form</li> </ul>	<p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- entnehmen mehreren Einzelmateriale n niedriger Strukturiertheit fragerrelevante Informationen und setzen diese zueinander in Beziehung (MK 3)</li> <li>- benennen das Thema und beschreiben den Aufbau bzw. die Strukturelemente von</li> </ul>	<p><b>Urteilskompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulieren in Ansätzen einen begründeten eigenen Standpunkt und prüfen, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein eigenes Urteil hinreichend ist (UK 3),</li> <li>- beurteilen in Ansätzen unterschiedliche Handlungsweisen und dahinterliegende Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe sowie</li> </ul>	<p><b>Handlungskompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nehmen andere Positionen ein und vertreten diese probeweise (Perspektivwechsel) (HK 2),</li> <li>- erstellen aus einer vorgegebenen inhaltlichen Auswahl (Medien-) Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren</li> </ul>	<p><b>Inhaltsfeld 8</b></p> <p><b>Konflikt und Frieden:</b></p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktuelle Probleme und Perspektiven der Friedens- und Sicherheitspolitik –</li> <li>- Transnationale Kooperation: Vereinte Nationen</li> </ul> <p><b>Sachkompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erläutern Ursachen und Erscheinungsformen des globalen Terrorismus (SK 2 IHF 8)</li> <li>- erklären den organisatorischen Aufbau der</li> </ul>

	<p>Funktionen, Rollen und Handlungsmöglichkeiten ausgewählter Personen und Gruppen (SK 9)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erläutern gesellschaftliche, ökonomische und politische Strukturen (SK 10),</li> <li>- analysieren in Ansätzen gesellschaftliche, ökonomische und politische Prozesse (SK 11)</li> <li>- systematisieren komplexere fachbezogene Sachverhalte (SK 1 II),</li> <li>- formulieren ein</li> </ul>	<p>komplexeren Grafiken, Statistiken, Schaubildern, (Klima-) Diagrammen, Bildern sowie historischen Sachquellen und ordnen diese ein (MK 6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analysieren komplexere Fallbeispiele auch außerhalb des unmittelbaren eigenen Erfahrungsbereichs (MK 12)</li> <li>- erstellen selbständig einfache Kartenskizzen, Diagramme, Zeitleisten und Schaubilder zur Darstellung von Informationen (MK 14),</li> <li>- stellen</li> </ul>	<p>deren Verallgemeinerbarkeit (UK 4),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beurteilen in Ansätzen auch komplexere Situationen oder Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven (UK 5)</li> <li>- erörtern in Ansätzen Möglichkeiten, aus der Vergangenheit Konsequenzen für Gegenwart und Zukunft zu ziehen (UK 7)</li> <li>- beurteilen im Kontext eines komplexeren Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns (UK 6 II)</li> </ul>	<p>diese intentional im (schul-) öffentlichen Raum (HK 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nehmen andere Positionen ein und vertreten diese (Perspektivwechsel) (HK 2 II)</li> <li>- erstellen (Medien-) Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese intentional im (schul-) öffentlichen Raum (HK 4 II)</li> </ul>	<p>Vereinten Nationen und ihre wichtigsten Normen und Funktionen (SK 3 IHF 8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- benennen einen aktuellen zwischenstaatlichen Konflikt, beschreiben dessen Hintergründe und erläutern anhand dieses Beispiels die Zielsetzungen und Einflussmöglichkeiten der Vereinten Nationen (SK 4 IHF 8)</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beurteilen Chancen und Grenzen der internationalen Staatengemeinschaft zur Bekämpfung des globalen Terrorismus (UK 2 IHF 8)</li> <li>- bewerten die Bedeutung der Vereinten Nationen für die Gestaltung einer friedlichen und gerechten Weltordnung (UK 3 IHF 8)</li> </ul>
--	---	--	--	--	---



vertieftes  
Grundverständnis zentraler Dimensionen und wenden zentrale Fachbegriffe im erweiterten thematischen Kontext an (SK 2 II)

Ursachen, Abläufe und Lösungsmöglichkeiten von Konflikten auch außerhalb des unmittelbaren eigenen Erfahrungsbereichs dar (MK 15)  
- analysieren Fallbeispiele und nehmen Verallgemeinerungen vor (MK 12 II)  
- stellen Ergebnisse der Konfliktanalyse dar und entwickeln Lösungsstrategien (MK 15 II)



